



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา

เลขที่ ๑๒๔ หมู่ ๓ ตำบลเชิงแส  
อำเภอกระแสนิรุ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๖

## บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน กระแสสินธุ์วิทยา ครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ และให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

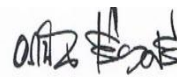
ลงชื่อ



( นายสาโรจน์ สวยงาม )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ



( นางสาวอรพิน เรืองศรี )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ



( นายรัชพล หิ้นนรานุกูล )

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกระแสดินธุ์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลเชิงแส อำเภอกะแสดสินธุ์ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๙๙๐๔๓ โทรสาร ๐๗๔-๓๙๙๒๖๑  
 e-mail : [krasaesino๔๓@gmail.com](mailto:krasaesino๔๓@gmail.com) website : [www.krasaesin.ac.th](http://www.krasaesin.ac.th)  
 facebook : <https://www.facebook.com/KorSorSchool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 สงขลา สตุล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๒๕๖ คน ๑๒ ห้องเรียน มีบุคลากร  
 สายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู, ครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คน ได้ดำเนินงาน  
 การสร้างความเข้มแข็งตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้  
 ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน
๓. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการ
๕. ดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ
๖. ประเมินผลการดำเนินงานและตรวจสอบการดำเนินงาน
๗. จัดทำรายงานผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

### ผลการดำเนินงาน

#### ๑.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ  
**คุณภาพยอดเยี่ยม (๕)** จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้อง  
 ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

- ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)
- ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินใน ระดับคุณภาพดีเลิศ (๔)
- ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินใน  
 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

#### ๒.หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๘
- ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๒.๔ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ และ  
 จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๒.๕ โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๖ โครงการรับสมัครและปรับพื้นฐานนักเรียน ชั้นม.๑ และ ม.๔

- ๒.๗ โครงการแข่งขันทักษะและความสามารถทางวิชาการ
- ๒.๘ โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๙ โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ๒.๑๐ โครงการแต้มสีโชว์ศิลป์
- ๒.๑๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๑๒ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๑๓ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่
- ๒.๑๔ โครงการ ก.ส. นำอยู่ชีวิตปลอดภัย
- ๒.๑๕ โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๒.๑๖ โครงการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย
- ๒.๑๗ โครงการศุภกัณฐ์ทำดีเพื่อพ่อ
- ๒.๑๘ โครงการก่อสร้างทางเชื่อมระหว่างอาคารเรียนพร้อมมุงหลังคา
- ๒.๑๙ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า
- ๒.๒๐ โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- ๒.๒๑ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๒.๒๒ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒๓ โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-Net
- ๒.๒๔ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาไทย
- ๒.๒๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- ๒.๒๖ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์
- ๒.๒๗ โครงการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๒๘ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๒๙ โครงการปรับปรุง พัฒนาและสร้างเสริมประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และงานสารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๓๐ กิจกรรมโภชนาการ
- ๒.๓๑ กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- ๒.๓๒ กิจกรรมอาสาจราจร
- ๒.๓๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะประโยชน์
- ๒.๓๔ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- ๒.๓๕ กิจกรรมซ่อมเสริม
- ๒.๓๖ กิจกรรมทำบุญเนื่องวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันก่อตั้งโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
- ๒.๓๗ กิจกรรมพี่เล่า น้องเล่น
- ๒.๓๘ แบบบันทึกข้อมูลการเรียนรู้
- ๒.๓๙ บันทึกการประชุม ฝ่ายบริหารโรงเรียน/การประชุมฝ่ายวิชาการ/การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๔๐ บัณฑิต PLC
- ๒.๔๑ บันทึกการอ่าน
- ๒.๔๒ แบบประเมินจุดเน้นและมาตรฐานด้านผู้เรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
- ๒.๔๓ แบบประเมินจุดเน้นและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนความสามารถในการคิดคำนวณ

- ๒.๔๔ แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- ๒.๔๕ แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกรายวิชา
- ๒.๔๖ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น
- ๒.๔๗ แบบบันทึกและสรุป ผลการทำความสะอาดเขตพื้นที่ของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒.๔๘ รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๒.๔๙ รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น Google Classroom, Google form, Facebook, Line, Live worksheet ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๒.๕๐ รายงานผลทางการเรียน (Bookmark , SGS)
- ๒.๕๑ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๕๒ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๒.๕๓ แผนการวัดผลและประเมินผลรายวิชา
- ๒.๕๔ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๒.๕๕ สรุปผลการประเมินโดยใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ความสามารถในการสื่อสาร และการประเมินจากการเขียน การอ่าน วิชาภาษาไทย
- ๒.๕๖ สรุปผลการประเมินจากการใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ซึ่งประกอบด้วย การประเมินทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการประเมินจากวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒.๕๗ สรุปผลการประเมินจากการใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ด้านความสามารถการคิดคำนวณ
- ๒.๕๘ สรุปผลการประเมินจุดเน้นทักษะการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๕๙ สรุปผลประเมินจากความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๖๐ สรุปผลประเมินจุดเน้นและด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ๒.๖๑ ปพ.๕ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๖๒ สรุปผลการประเมินจุดเน้นด้านความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒.๖๓ ผลการประเมินคุณภาพลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา
- ๒.๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง
- ๒.๖๕ ผลการประเมินจุดเน้นข้อที่ ๙ (ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย)
- ๒.๖๖ รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.๖๗ ผลการประเมินจุดเน้น ข้อที่ ๑๐ (การอยู่ร่วมกัน)
- ๒.๖๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
- ๒.๖๙ ผลการประเมินจุดเน้นข้อที่ ๑๑ (สภาวะทางร่างกาย)
- ๒.๗๐ สถิติการใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน
- ๒.๗๑ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนในรายวิชาสุขศึกษา
- ๒.๗๒ ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว

- ๒.๗๓ ผลการประเมินจุดเน้น ข้อที่ ๑๒ (สุขภาวะทางจิตสังคม)
- ๒.๗๔ รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)
- ๒.๗๕ รายงานการพัฒนาตนเอง
- ๒.๗๖ รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
- ๒.๗๗ สื่อและนวัตกรรมของครู
- ๒.๗๘ ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- ๒.๗๙ รางวัล/เกียรติบัตร
- ๒.๘๐ รูปภาพกิจกรรม

### ๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี (ICT) และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

### จุดเน้นสถานศึกษา

- ๑. เร่งรัดปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงามและปลอดภัย
- ๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

โรงเรียนกระแสนวัตกรรม มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักทฤษฎีพัฒนาของเดมมิง (Demming Cycle : PDCA) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามระบบ (Do) การติดตามประเมินผล (Check) เพื่อพัฒนาระบบ (Action) เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้หลักการสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึก (Awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาแก่บุคลากรทุกคนเพื่อให้เกิดการทุ่มเท มีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ (Achievement) เกิดการกระทำที่ยั่งยืนตลอดไป (Accreditation)

### คำขวัญ

“ สามัคคี มีวินัย ร่วมใจ ใฝ่ศึกษา ”

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ...ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

( นายรัชพล หิ้นนรานุกูล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา

๑๙ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญภาพ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๑
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด	๑๕
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ	๑๖
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๕๙
สรุปผล	๕๙
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๑
ความต้องการช่วยเหลือ	๖๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๓
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๖๓
คณะผู้จัดทำ	๑๑๗



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหาร	๖
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๖
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑	๗
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๒	๘
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน	๙
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ	๙
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	๑๔
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๖
ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๘
ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๒๘
ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	๒๙
ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๓๐
ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ	๓๑
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๓๒
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๓
ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๔
ตาราง ๑๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๓๕
ตาราง ๑๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	๓๖
ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้น ม.๓	๓๗
ตาราง ๒๑ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้น ม.๖	๓๗
ตาราง ๒๒ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓๘
ตาราง ๒๓ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านจิตสาธารณะตามที่สถานศึกษากำหนด	๔๐
ตาราง ๒๔ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๑
ตาราง ๒๕ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๒
ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย	๔๓
ตาราง ๒๗ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม	๔๔
ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐
ตาราง ๒๙ แสดงร้อยละของครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๖
ตาราง ๓๐ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๗

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่อาคารสถานที่โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	๓
ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	๔
ภาพที่ ๓ แสดงแผนผังโครงสร้างการบริหารและการจัดการ	๕
ภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕๑

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

##### ประวัติโดยสังเขป

ชื่อโรงเรียนกระแสนรุ้วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ ถนน เกาะใหญ่ – ระโนด หมู่ที่ ๓ ตำบล เข่งแส อำเภอก ระแสนรุ้ จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๔ – ๓๙๙๐๔๓ หมายเลขโทรสาร ๐๗๔ – ๓๙๙๒๖๑  
 e-mail : krasaesin๐๔๓@gmail.com website : [www.krasaesin.ac.th](http://www.krasaesin.ac.th)  
 facebook : <https://www.facebook.com/KorSorSchool>  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนกระแสนรุ้วิทยา  
 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล  
 ให้ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

##### พันธกิจ (Mission)

๑. ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๒. ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปรับปรุงระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๔. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี (ICT) และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๖. ปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

##### เป้าประสงค์ (Target)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม ตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๔. มีหลักสูตรและจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. มีระบบการบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี (ICT) และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

## เอกลักษณ์โรงเรียนกระแสดินรั้ววิทยา

“โรงเรียนสวย รวยจรรยา”

## อัตลักษณ์โรงเรียนกระแสดินรั้ววิทยา

“ มีจิตสาธารณะ ”

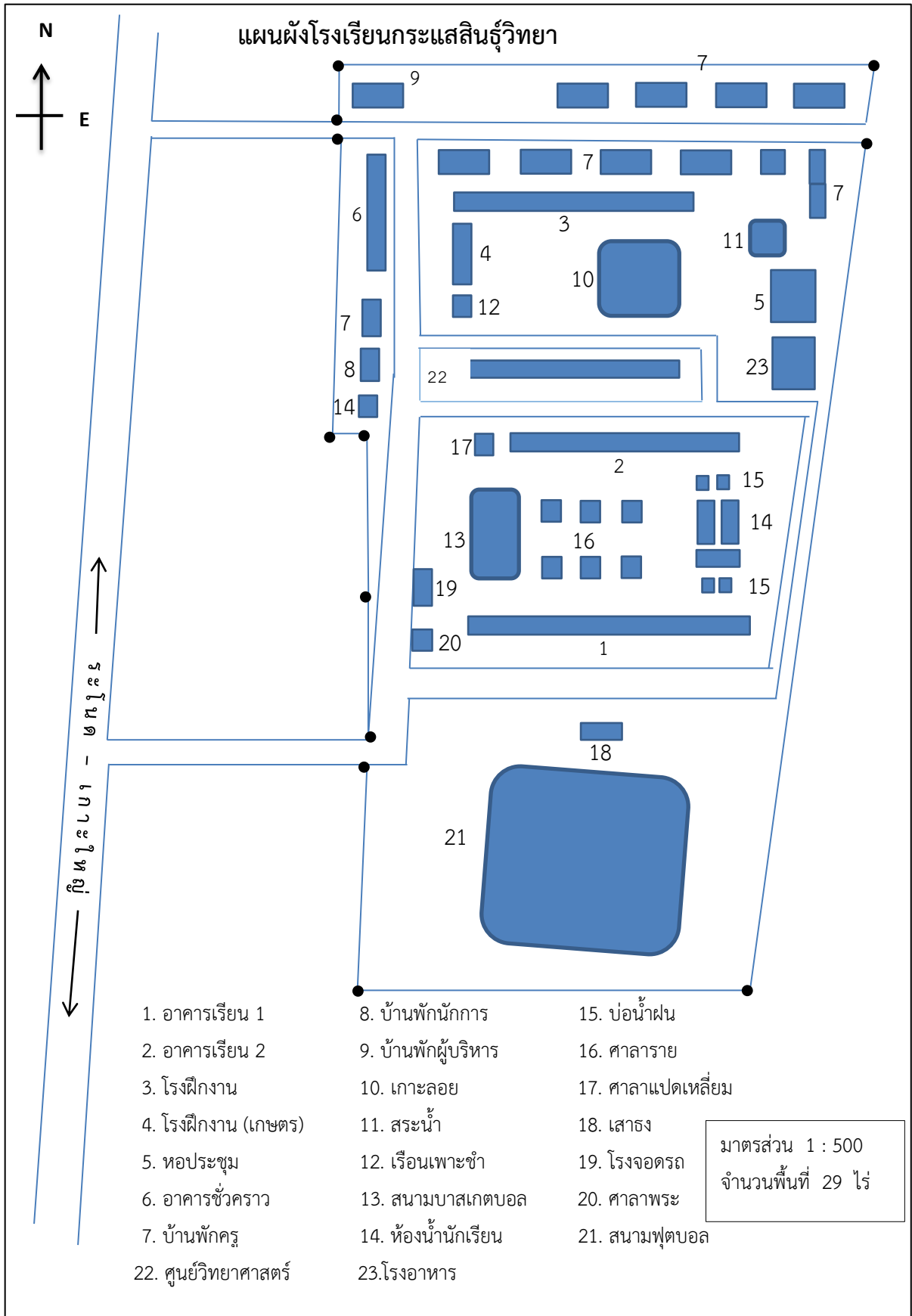
## คุณลักษณะสำคัญที่มุ่งเน้นให้เกิดกับนักเรียน คือ

“ รักษาสິงแวดล้อม พร้อมวินัย น้ำใจงาม ”

## สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

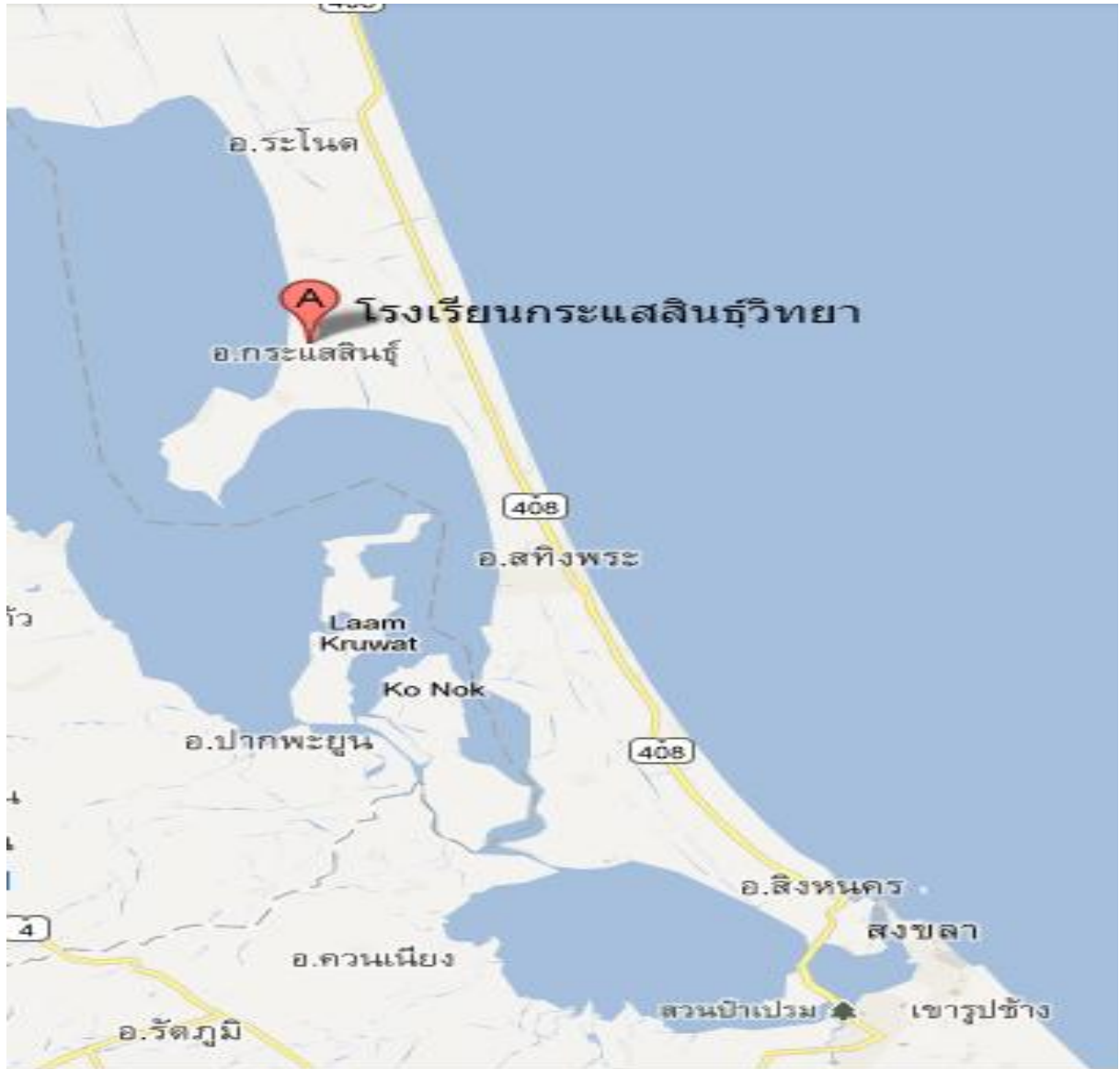
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเรียบง่าย เงียบสงบ เป็นชุมชนชนบท การคมนาคมใช้จักรยานยนต์เป็นส่วนมาก รถยนต์ส่วนบุคคลมีน้อย บางครั้งหากเป็นระยะทางไกลๆ ชาวบ้านก็จะเดินทางด้วยเท้า นักเรียนที่อยู่ใกล้โรงเรียนก็จะเดินทางมาโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อาคารบ้านเรือนของชุมชน วัดเอือก วัดเชิงแสดกลาง วัดเชิงแสดใต้ ร้านค้าเล็กๆ ร้านอาหาร ตลาดนัดวันเสาร์ โรงพยาบาลกระแสดินรั้ว ที่ว่าการอำเภอกระแสดินรั้ว สถานีตำรวจภูธรกระแสดินรั้ว ไปรษณีย์กระแสดินรั้ว การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคกระแสดินรั้ว ประชากรในอำเภอที่มีตัวตนอยู่จริง (ข้อมูล จปฐ.ปี ๒๕๖๕) มีจำนวน ๑๐,๑๘๑ คน จำนวนคนเฉลี่ย/ครอบครัว = ๒.๕๙ กำลังศึกษาอยู่ ร้อยละ ๑๘.๘๓ ไม่มีอาชีพ ร้อยละ ๗.๒๗ ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ ๙.๑๑ ทำไร่ ร้อยละ ๐.๘๙ ทำสวน ร้อยละ ๑๒.๘๒ ประมง ร้อยละ ๔.๕๐ ทำปศุสัตว์ ร้อยละ ๐.๔๐ รับราชการ ร้อยละ ๓.๙๒ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ ๐.๔๕ พนักงานบริษัท ๑.๐๖ รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๒๕.๕๔ ค้าขาย ร้อยละ ๕.๒๒ ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ ๑.๘๑ และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ ๘.๑๙ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่โดยทั้งอำเภอเป็นที่ราบลุ่ม ประชาชนมีอาชีพหลักคือทำการเกษตร โดยเฉพาะทำนา ทำไร่สวนผสม ปลูกปาล์ม ยางพารา และยังมีพื้นที่ว่างเปล่าเพราะดินเค็ม ไม่สามารถทำการเกษตรได้ พื้นที่ตำบลเกาะใหญ่มีลักษณะเป็นเนินเขา ภูเขา มีการปลูกยางพาราและสวนผลไม้บ้างไม่มาก บางส่วนก็ทำประมง แต่ก็พอกินพอใช้ ชาวบ้านส่วนหนึ่งออกไปรับจ้างทำงานโรงงานที่อำเภอระโนด สทิงพระ สิงหนคร เมืองสงขลา หาดใหญ่ โดยฝากลูกหลานไว้กับตา ยาย ปู่ หรือย่า ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย/ครอบครัว/ปี = ๔๐,๑๐๒.๔๑ ประชาชน นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๖๐ ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๒๒ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๑๙ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๔๖.๑๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๒.๙๓ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๔.๓๕ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบุญวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันสารทเดือนสิบ วันออกพรรษา (วันชักพระ) งานทอดผ้าป่า งานทอดกฐิน งานรดน้ำดำหัววันสงกรานต์ งานบวชแก้บนที่วัดเอือก (หน้าหลวงพ่อเดิม) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ (วัดแหลมบ่อท่อ) แหลมควายราบ คอกควายนายแรง ควนสีปาน เกาะใหญ่แคนยอน พรุบัว (บ้านเขาโน)

อาคารสถานที่



ภาพที่ ๑ แสดงอาคารสถานที่โรงเรียนกระเสสินธุ์วิทยา

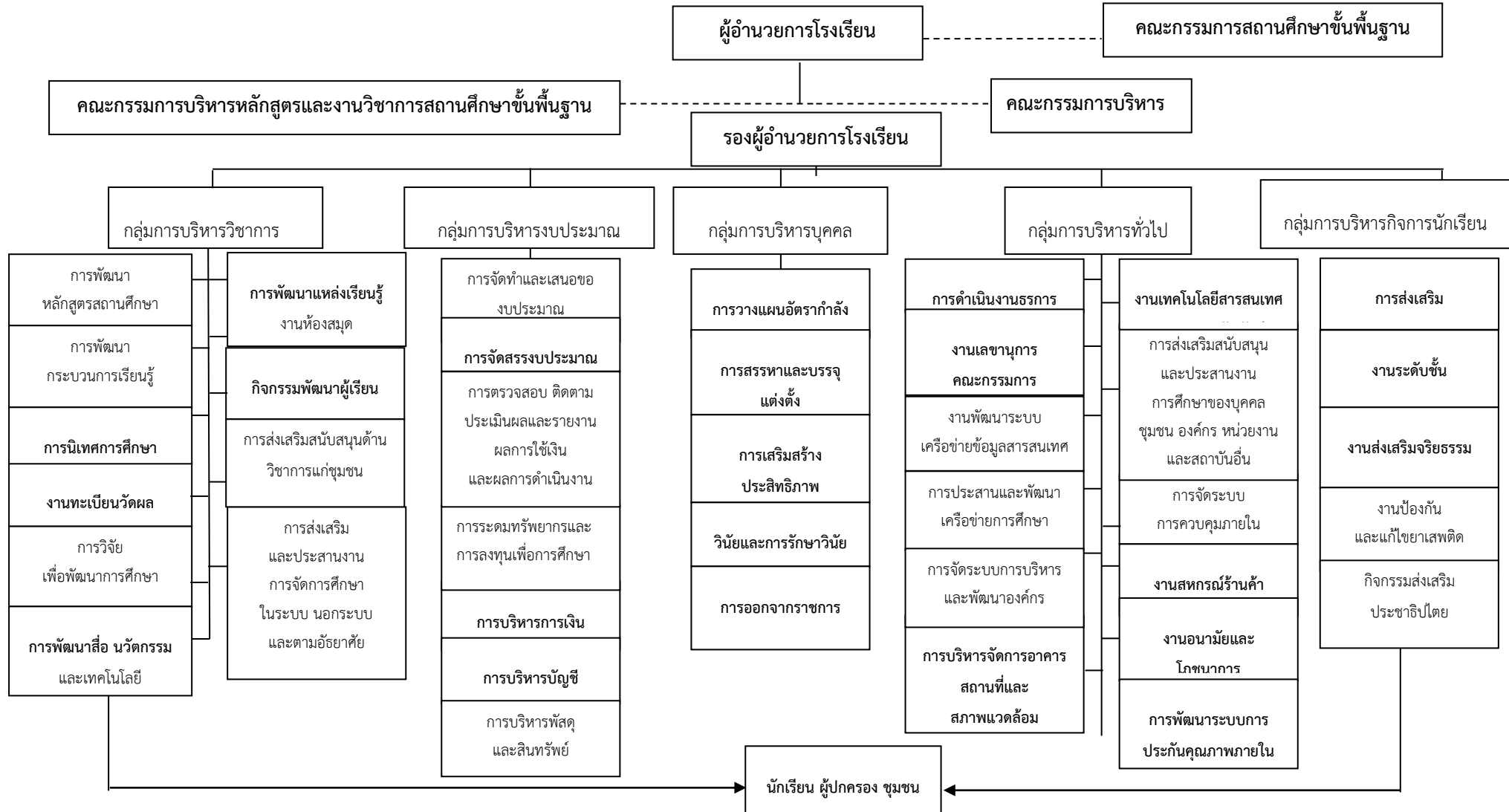
แผนที่การเดินทางโดยสังเขป\*



ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียนกระแสดสินธุ์วิทยา

## ๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหารฯ)

### ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนกระแสนิธิวิทยา



ภาพที่ ๓ แสดงแผนผังโครงสร้างการบริหารและจัดการ

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายรัชพล หิโนรานุกูล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ เลขตำแหน่ง ๒๒๙๗๔	๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	๐๘๙๔๖๖๔๔๐๙	ปริญญาโท ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)
๒	นางสาวฉันทนา คงแป้น	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ เลขตำแหน่ง ๒๒๙๘๗	๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	๐๘๑๐๘๒๓๔๑๙	ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา)

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๒๗ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษา สูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่า ปริญญาตรี	๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๑๑	๑	-	-	๔	-	-	-	-
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๙	๑	-	-	๔	๑	-	๑	๑



๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน  
 ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)  
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
<b>๑. ข้อมูลการสอน</b>									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๒๔	๓๒	๖๙	๔๓	๔๙	๘	๒๑	๑๘	๒๑
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๒	๒	๓	๒	๒	๑	๑	๑	
๓.๑ ข้าราชการครูที่มี/สอน	๓	๒	๗	๓	๒		๑		
๓.๒ פרק., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/ สอน					๒		๑	๑	
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู									
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน	๑		๔	๑		-๑		-๑	
<b>๒. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ ๑.)</b>									
<b>๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก</b>									
<b>๔. ครูมาช่วยราชการ</b>									
			๑						

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	อื่นๆ ระบุ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
<b>๑. ข้อมูลการสอน</b>									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๓๐	๓๐	๖๓	๔๒	๔๘	๑๐	๑๗	๑๘	๒๗
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๒	๑	๔	๒	๒	๑	๑	๑	
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๓	๑	๗	๓	๒		๑		
๓.๒ พรก., อัตรากำลัง (ครู) ที่มี/สอน					๒		๑	๑	
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู									
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน	๑		๓	๑		-๑		-๑	
<b>๒. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ ๑.)</b>									
<b>๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก</b>									
<b>๔. ครูมาช่วยราชการ</b>									
			๑						

### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย	
จำนวนห้องเรียน	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒	
เพศ	ชาย	๒๕	๒๘	๒๔	๗๘	๑๕	๑๐	๑๑	๓๖	๑๑๔
	หญิง	๒๖	๓๙	๓๐	๙๕	๒๒	๑๒	๑๔	๔๘	๑๔๒
รวมจำนวน นร.	๕๑	๖๗	๕๔	๑๗๒	๓๗	๒๒	๒๕	๘๔	๒๕๖	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๕.๕๐	๓๓.๕๐	๒๗.๐๐	๒๘.๖๗	๑๘.๕๐	๑๑	๑๒.๕๐	๑๔	๒๑.๓๓	
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	๕๐	๖๖	๕๐	๑๖๗	๓๗	๒๒	๒๓	๘๒	๒๔๙	

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนร่วม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ		ชาย	หญิง
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ม.๑	-	-	๑๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
ม.๒	-	-	๑๓	๑๕	-	-	๑๓	๑๕
ม.๓	-	-	๑๖	๒๐	-	-	๑๖	๒๐
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียน	-	-	๔๐	๔๖	-	-	๔๐	๔๖

- จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙
- จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙
- จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
  - ม.๓ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙
  - ม.๖ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐
- อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๒๑ : ๒๕๖ (๑ : ๑๒.๑๙)

## ๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑. หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ( ม.๑-ม.๓)

๒. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖)

๒.๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒.๒ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน : ๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

### โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง
ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
วิทยาศาสตร์	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐	๑๐๐	๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพฯ	๔๐	๐	๐	๔๐	๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวม	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐</b>		<b>๑,๒๔๐</b>		<b>๑,๒๔๐</b>	





## ๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น			สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๑. ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑. วัดเชิงแสใต้	๑. นายสุพล คำสีโก	๓/๒๕๖
๒. ห้องสมุดโรงเรียน	๒. วัดเอก (หลวงพ่อเดิม)	๒. นางดับ คำสีโก	๒/๒๕๖
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. วัดเชิงแส	๓. พระธัมมปาโล เจ้าอาวาสวัดเชิงแสใต้	๒/๕๐
๔. ห้องพระพุทธศาสนา	๔. วัดเกาะใหญ่	๔. นายเจือ ศิริภักดี	๑/๑๐๐
๕. แปลงเกษตรพอเพียง	๕. เกาะใหญ่แกรนด์ แคนยอน		๓๐/๒๕๖
	๖. บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ วัดแหลมบ่อท่อ		๑/๒๐
	๗. สวนพฤกษศาสตร์ เขาช่อง จ.ตรัง		๑/๗๙
	๘. หอดูดาวเฉลิมพระ เกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา สงขลา		๑/๕๐
	๙. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์		๑/๑๗๖
	๑๐. ค่ายลูกเสือล่องแก่ง วังไม้ไผ่ จ.พัทลุง		๑/๑๗๒
	๑๑. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จ.นครศรีธรรมราช		๑/๑๗๖
	๑๒. สวนลุงเวศน์ จ.ตรัง		๑/๗๙
	๑๓. ปากคลองเชิงแส ทะเลสาบสงขลา		๑/๑๖
	๑๔. คอกควายนายแรง		๑/๒๐
	๑๕. สระโพธิ์เชิงแส		๒/๒๕

## ๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (มีจิตสาธารณะ รักรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมวินัย น้ำใจงาม)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

#### ๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีจิตสาธารณะ ได้แก่

๑. รักษาสิ่งแวดล้อม
๒. พร้อมวินัย
๓. น้ำใจงาม

## ๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		√			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			√		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√		

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
๑	๑. ควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการกำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ควรเพิ่มเติมการส่งเสริมครูผู้สอนในการวิเคราะห์และนำผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑. ในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติฯ จะนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ ๒. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินในระดับต่างๆ ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ	๑. มีโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทางที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
๒	ควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้าน การเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียรับทราบในช่องทางต่างๆ มากขึ้น	นำผลการดำเนินงานของ ของสถานศึกษาเผยแพร่ ผ่านช่องทางต่างๆให้มาก ขึ้น เช่น ในการประชุม ผู้ปกครอง ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา กลุ่มไลน์ โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน เพจโรงเรียน เว็บไซต์ โรงเรียน เป็นต้น	คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่นๆ ได้รับทราบการ ดำเนินงานของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง
๓	๑. ควรมีการระบุข้อมูลในSARเพิ่มเติมในด้าน การส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันและ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน และจัดชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และนำแนวทางที่วางแผนไว้ไปใช้ อย่างจริงจัง	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการ สอนที่เน้นกระบวนการ คิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น ๒. จัดทำโครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยและนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	๑. ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นกระบวนการ คิดวิเคราะห์มากขึ้น ๒. ครูได้จัดทำ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนและมีวิจัยในชั้น เรียนมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐาน เพิ่มเติม เช่น ประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม  
โครงสร้างการบริหาร ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนใน  
การเขียน SAR ให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ และในรายงาน SAR ข้อมูลนักเรียน หน้า ๒ ข้อที่ ๑.๓  
สถานศึกษาระบุข้อมูลนักเรียนในตาราง ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและ เพศ ปี  
การศึกษา ๒๕๖๒ ได้แจ้งจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องนั้น สถานศึกษาควรแจ้งเป็นรายห้องเรียนที่ปรากฏจริง ส่วน  
ด้านการสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น ด้านอัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน จำนวนครูต่อชั้นเรียนร้อยละของผู้สำเร็จ  
การศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง เป็นข้อมูลที่สำคัญ  
ซึ่ง สถานศึกษาควรรายงานให้ครบถ้วนใน SAR นอกจากนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมแสดงผลการดำเนินงาน  
โครงการ กิจกรรม การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะรักสิ่งแวดล้อม พร้อมวินัย น้ำใจงามและการส่งเสริม  
พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการออกแบบสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม ให้เด่นชัด เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนความ  
โดดเด่นของสถานศึกษา

### ๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

##### ๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

##### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และโครงการต่างๆ ของกลุ่มการบริหารทุกกลุ่ม ที่มีการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการตามแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป เช่น โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ โครงการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและงานสารสนเทศโรงเรียน โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการ ก.ส.น่าวอยู่ โครงการปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกระแสนิเวศวิทยา โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการแถมสิโรว์ศิลป์ โครงการประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย โครงการศุภรีนี้ทำดีเพื่อพ่อ โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการชีวิตปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำในสถานศึกษา ๒๕๖๕ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว) กิจกรรมพี่เล่า-น้องเล่น กิจกรรมชุมนุม โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ได้ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการสอนแบบ active learning อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน ทุกภาคเรียน และการนิเทศการสอนครู CS จากเขตพื้นที่การศึกษา

สงขลา สตูล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการนำผลการนิเทศมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูใช้วินัยเชิงบวกในการ บริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น รวมทั้งมีการ นำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมหัวหน้าส่วนราชการในท้องถิ่น เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารสถานศึกษา กลุ่ม Line และ Facebook ของสถานศึกษา และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

## ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามระดับชั้นที่สถานศึกษา กำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๗๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ (๔) สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๑๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๒.๙๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

๑.๗ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

๑.๘ ผู้เรียนมีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

๑.๙ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

๑.๑๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๘๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๔)

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

## ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

### ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๘
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔. โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๕. โครงการรับสมัครและปรับพื้นฐานนักเรียน ชั้นม.๑ และ ม.๔
๖. โครงการแข่งขันทักษะและความสามารถทางวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
๘. โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๙. โครงการแต้มสีหัวใจศิลป์
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่
๑๓. โครงการ ก.ส. นำอยู่ชีวิตปลอดภัย

๑๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๑๕. โครงการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย
๑๖. โครงการศุภกัณฑ์ทำดีเพื่อพ่อ
๑๗. โครงการก่อสร้างทางเชื่อมระหว่างอาคารเรียนพร้อมมุงหลังคา
๑๘. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า
๑๙. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๒๐. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒๒. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-Net
๒๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาไทย
๒๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๒๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์
๒๖. โครงการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๘. โครงการปรับปรุง พัฒนาและสร้างเสริมประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และงานสารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๙. กิจกรรมโภชนาการ
๓๐. กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
๓๑. กิจกรรมอาสาจรรยา
๓๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะประโยชน์
๓๓. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๓๔. กิจกรรมซ่อมเสริม
๓๕. กิจกรรมทำบุญเนื่องวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันก่อตั้งโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๓๖. กิจกรรมพี่เล่า น้องเล่น
๓๗. แบบบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ซ้ำ
๓๘. บันทึกการประชุม ฝ่ายบริหารโรงเรียน/การประชุมฝ่ายวิชาการ/การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓๙. บันทึก PLC
๔๐. บันทึกการอ่าน
๔๑. แบบประเมินจุดเน้นและมาตรฐานด้านผู้เรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔๒. แบบประเมินจุดเน้นและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนความสามารถในการคิดคำนวณ
๔๓. แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
๔๔. แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกรายวิชา
๔๕. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น
๔๖. แบบบันทึกและสรุป ผลการทำสะอาดเขตพื้นที่ของนักเรียนทุกระดับชั้น
๔๗. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔๘. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น Google Classroom, Google from, Facebook, Line, Live worksheet ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



๔๙. รายงานผลทางการเรียน (Bookmark , SGS)
๕๐. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕๑. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๕๒. แผนการวัดผลและประเมินผลรายวิชา
๕๓. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๕๔. สรุปผลการประเมินโดยใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ความสามารถในการสื่อสาร และการประเมินจากการเขียน การอ่าน วิชาภาษาไทย
๕๕. สรุปผลการประเมินจากการใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ซึ่งประกอบด้วย การประเมินทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการประเมินจากวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕๖. สรุปผลการประเมินจากการใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ด้านความสามารถการคิดคำนวณ
๕๗. สรุปผลการประเมินจุดเน้นทักษะการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕๘. สรุปผลประเมินจากความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕๙. สรุปผลประเมินจุดเน้นและด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๖๐. ปพ.๕ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖๑. สรุปผลการประเมินจุดเน้นด้านความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๖๒. ผลการประเมินคุณภาพลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา
๖๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง
๖๔. ผลการประเมินจุดเน้นข้อที่ ๙ (ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย)
- ๖๕ รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖๖. ผลการประเมินจุดเน้น ข้อที่ ๑๐ (การอยู่ร่วมกัน)
๖๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
๖๘. ผลการประเมินจุดเน้นข้อที่ ๑๑ (สุขภาวะทางร่างกาย)
๖๙. สถิติการใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน
๗๐. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนในรายวิชาสุขศึกษา
๗๑. ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว
๗๒. ผลการประเมินจุดเน้น ข้อที่ ๑๒ (สุขภาวะทางจิตสังคม)
๗๓. รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)
๗๔. รายงานการพัฒนาตนเอง
๗๕. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๗๖. สื่อและนวัตกรรมของครู
๗๗. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
๗๘. รางวัล/เกียรติบัตร
๗๙. รูปถ่ายกิจกรรม

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการอ่านคล่อง และเขียนคล่องของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๒. การส่งเสริมกิจกรรมโครงการคุณธรรมในแต่ละห้องเรียนของครูที่ปรึกษา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร	๓. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. มีการจัดกิจกรรมที่สร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้	๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความคล่องตัว
๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗. การจัดทำทะเบียนและรายงานการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
๘. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ active learning	๘. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา
๙. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ / สื่อ social media / แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้ง onsite, online	๙. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้ตรงสาขาวิชาที่สอน
๑๐. ครูมีศักยภาพในการเรียนรู้ พัฒนา และสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑๐. สร้างโมเดลหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่องและเขียนคล่องให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมโครงการคุณธรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีจิตสาธารณะให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
- ๕) จัดให้มีการนำเสนอ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล เด็กดี มีจิตสาธารณะ ให้มากขึ้น
- ๖) สถานศึกษาควรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน
  - ๗) การบริหารสถานศึกษาในทุกกลุ่มบริหาร ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
  - ๘) จัดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานอย่างเข้มแข็งและจริงจัง
  - ๙) จัดให้มีนโยบาย เป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศในแต่ละด้านให้ชัดเจน
  - ๑๐) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของครูให้สามารถทำงานได้สำเร็จจุลวงมากกว่าจะตรวจสอบหาข้อผิดพลาด
    - ๑๑) ผู้บริหารควรมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดีมากกว่านี้ ควรรับฟังความคิดเห็นของครูให้มากกว่านี้ อย่าปล่อยให้ครูทำงานโดยลำพัง คอยให้คำแนะนำ คอยให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน
    - ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนรอบด้านให้มากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
    - ๑๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
    - ๑๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคล่องตัวในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น
    - ๑๕) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น การจัดการขยะแบบครบวงจร ห้องเรียนหรือห้องบริการต่างๆ ให้มีการจัดระบบระเบียบใหม่ในแต่ละปี ปรับปรุง พัฒนาห้องน้ำนักเรียนชายให้ดีขึ้นและมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
    - ๑๖) ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำปัญหามาทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
    - ๑๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์ ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี
    - ๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันคิดค้นโมเดลหรือนวัตกรรมในการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้
    - ๑๙) การให้การเสริมแรงหรือกำลังใจในการปฏิบัติการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

#### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และโครงการต่างๆ ของกลุ่มการบริหารทุกกลุ่ม เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกระแสนวัตกรรม โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการแอดมิชชันศิลป์ โครงการประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย โครงการศุภรณ์นี้ทำดีเพื่อพ่อ โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโภชนาการ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำในสถานศึกษา ๒๕๖๕ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว) กิจกรรมพี่เล่า-น้องเล่น กิจกรรมชุมนุม โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ได้มีการส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นการคิดวิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ การวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการผลิตชิ้นงานหรือนวัตกรรม ส่งเสริมกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรม การวิจัยในแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง และมีความหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผล มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น รวมทั้งมีการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมหัวหน้าส่วนราชการในท้องถิ่น เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสถานศึกษา กลุ่ม Line และ Facebook ของสถานศึกษา และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

## ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

## ๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  ๑.๑ ความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ๑.๒ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนดได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๗๘ (ระดับคุณภาพดีเลิศ) ๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๕๘ ๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๔๘ ๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๒๖ ๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๘๓
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๕ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๖ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๑ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๑๖ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๙๘ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
โดยภาพรวม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๘๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ (๔) และเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับชั้นไป ร้อยละ ๘๖	๐	๐	๒๒	๒๙	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๕๘		
ม.๒		๐	๑	๒๖	๒๗	๑๓			
ม.๓		๑	๐	๒๓	๒๗	๓			
ม.๔		๐	๓	๑๙	๑๔	๑			
ม.๕		๑	๐	๑๖	๔	๑			
ม.๖		๑	๓	๑๖	๕	๐			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑.๑๘	๒.๗๔	๔๗.๖๖	๔๑.๔๑	๗.๐๔		✓	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-Net
๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาไทย

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๕๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินจุดเน้นและมาตรฐานด้านผู้เรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๒. สรุปผลการประเมินโดยใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ความสามารถในการสื่อสาร และการประเมินจากการเขียน การอ่าน วิชาภาษาไทย

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๘	๒๑	๑๒	๑๐	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๔๘		
ม.๒		๑๐	๓๕	๑๔	๘	๐			
ม.๓		๔	๑๖	๑๘	๑๕	๑			
ม.๔		๘	๙	๑๐	๑๐	๐			
ม.๕		๕	๑๒	๔	๑	๐			
ม.๖		๑	๓	๑๖	๕	๐			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๔.๐๗	๓๗.๕๐	๒๘.๙๑	๑๙.๑๔	๐.๓๙		✓	

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-Net
๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาไทย

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๔๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. สรุปผลการประเมินโดยใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ความสามารถในการสื่อสาร และการประเมินจากการเขียน การอ่าน วิชาภาษาไทย
๒. บันทึกการอ่าน

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูง กว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐	๗	๑๕	๑๓	๑๖	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๒๖		
ม.๒		๒๑	๑๓	๑๒	๙	๑๒			
ม.๓		๑๓	๒๒	๑๐	๔	๕			
ม.๔		๒	๑๐	๙	๑๒	๔			
ม.๕		๒	๗	๙	๔	๐			
ม.๖		๖	๑๑	๓	๔	๑			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๙.๙๒	๓๐.๔๖	๒๑.๘๗	๑๙.๑๔	๘.๕๙		✓	

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

- ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

- ๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๒๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

- ๑. สรุปผลการประเมินจากการใช้เครื่องมือจุดเน้น สพฐ. ซึ่งประกอบด้วย การประเมินทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการประเมินจากวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๕๕	๑๖	๑๕	๑๒	๘	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๘๓		
ม.๒		๒๐	๒๕	๙	๑๓	๐			
ม.๓		๗	๑๒	๑๗	๑๘	๐			
ม.๔		๓	๗	๒๗	๐	๐			
ม.๕		๕	๓	๑๔	๐	๐			
ม.๖		๔	๙	๗	๑	๔			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๑.๔๙	๒๗.๗๔	๓๓.๖๐	๑๕.๖๓	๑.๕๗		✓	

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. แบบประเมินจุดเน้นและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนความสามารถในการคิดคำนวณ
๒. สรุปผลการประเมินจากการใช้เครื่องมือจุดเน้น สฟฐ. ด้านความสามารถการคิดคำนวณ

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือสูง กว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๗๖	๑๐	๑๔	๑๙	๘	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๕		
ม.๒		๓๑	๒๓	๖	๗	๐			
ม.๓		๒	๔๒	๑๐	๐	๐			
ม.๔		๑๘	๑๒	๗	๐	๐			
ม.๕		๑	๘	๖	๓	๔			
ม.๖		๓	๑๐	๘	๔	๐			
รวมเฉลี่ย		๒๕.๓๙	๔๒.๕๘	๒๑.๘๘	๘.๖๐	๑.๕๗		✓	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์
๓. โครงการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
๒. สรุปผลการประเมินจุดเน้นทักษะการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๑๐	๑๖	๑๖	๙	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๖		
ม.๒		๔๐	๑๘	๖	๓	๐			
ม.๓		๕๔	๐	๐	๐	๐			
ม.๔		๑๕	๒๒	๐	๐	๐			
ม.๕		๑๐	๑๒	๐	๐	๐			
ม.๖		๔	๑๑	๖	๔	๐			
รวมเฉลี่ย		๕๑.๙๖	๓๐.๘๖	๑๐.๙๔	๖.๒๕	๐.๐๐		✓	

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

๑. โครงการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. สรุปผลประเมินจากความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับชั้นไป ร้อยละ ๘๕	๑๖	๑๗	๑๕	๓	๐	ระดับชั้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๑		
ม.๒		๒๐	๓๒	๗	๘	๐			
ม.๓		๙	๒๓	๑๔	๘	๐			
ม.๔		๑๑	๑๔	๑๒	๐	๐			
ม.๕		๔	๖	๙	๓	๐			
ม.๖		๗	๔	๔	๘	๒			
รวมเฉลี่ย		๒๖.๑๘	๓๗.๕๐	๒๓.๘๓	๑๑.๗๒	๐.๗๙		✓	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. สรุปผลประเมินจุดเน้นและด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี

ตาราง ๑๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๑๑	๑๖	๑๘	๖	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๑๖		
ม.๒		๑๕	๑๕	๒๗	๒	๘			
ม.๓		๓	๑๔	๒๕	๙	๓			
ม.๔		๖	๙	๑๙	๓	๐			
ม.๕		๓	๗	๑๐	๒	๐			
ม.๖		๓	๑๓	๔	๔	๑			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๖.๐๒	๒๘.๙๑	๔๐.๒๓	๑๐.๑๖	๔.๖๙		✓	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๕. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียน

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกรายวิชา
๓. แบบรายงานผลการสอนของครูทุกคน

ตาราง ๑๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๕๐๙	๔๒๗	๘๓.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๔๖๐	๓๒๖	๗๐.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๖๘๗	๕๖๕	๘๒.๒๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๙๔๐	๕๗๖	๖๑.๒๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๔๕๙	๓๖๙	๘๐.๓๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๘๕๑	๘๒๘	๙๗.๓๐
๗. ศิลปะ	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๘๔๐	๗๘๑	๙๒.๙๘
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๒๒๙	๒๑๖	๙๔.๓๒
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐</b>	<b>๔๙๗๕</b>	<b>๔๐๘๘</b>	<b>๘๒.๑๗</b>

ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา กับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๗.๙๒	๓.๙๕	๓.๙๕	๕๙.๕๗	๑.๖๕	๑.๖๕	๕๙.๔๔	-๐.๑๓	-๐.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๓	๕.๒๗	๕.๒๗	๒๗.๓๒	-๒.๐๑	-๒.๐๑	๒๑.๓๑	-๖.๐๑	-๖.๐๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๑๓	๑๒.๔๓	๑๒.๔๓	๓๐.๘๙	-๑๑.๒๔	-๑๑.๒๔	๓๓.๓๘	๒.๔๙	๒.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๘๓	๗.๕๙	๗.๕๙	๒๙.๔๖	-๖.๓๗	-๖.๓๗	๒๘.๖๘	-๐.๗๘	-๐.๗๘
<b>ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ</b>	๔๑.๓๐	๗.๓๑	๗.๓๑	๓๖.๘๑	-๔.๔๙	-๔.๔๙	๓๕.๗๐	-๑.๑๑	-๑.๑๑

ตาราง ๒๑ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา กับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๙.๑๗	๖.๑๕	๖.๑๕	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๒	๔.๑๔	๔.๑๔	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๖	๗.๙๔	๗.๙๔	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	๓๙.๑๐	๐.๒๓	๐.๒๓	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๓	๒.๘๔	๒.๘๔	-	-	-	-	-	-
<b>ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ</b>	๓๕.๙๐	๔.๒๖	๔.๒๖	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๒๒ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	๘	๔๐	๒	๑	๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๙๘		
ม.๒		๒๖	๑๘	๑๐	๑๐	๓			
ม.๓		๔๑	๑๑	๑	๑	๐			
ม.๔		๒๙	๗	๐	๑	๐			
ม.๕		๒๐	๑	๐	๑	๐			
ม.๖		๑๗	๗	๐	๑	๐			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๕.๐๘	๓๒.๘๒	๕.๐๘	๕.๘๖	๑.๑๘		✓	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการตลาดนัดอาชีพ
๒. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๙๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. สรุปผลการประเมินจุดเน้นด้านความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



## ๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด คือ มีจิตสาธารณะ

“รักษาสິงแวดล้อม พร้อมวินัย น้ำใจงาม”

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้าน มีจิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม  ๔.๑ สุขภาวะทางร่างกาย  ๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม	๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๘๑ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)  ๔.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐  ๔.๒ ผู้เรียนสุขภาวะทางจิตสังคม ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๑
โดยรวม	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เท่ากับค่าเป้าหมาย

จากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) ทุกประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตาราง ๒๓ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕	๕๑	-	-	-	-	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐		
ม.๒		๖๗	-	-	-	-			
ม.๓		๕๔	-	-	-	-			
ม.๔		๓๗	-	-	-	-			
ม.๕		๒๒	-	-	-	-			
ม.๖		๒๕	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๑๐๐	๐	๐	๐	๐		✓	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - กิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด
  - กิจกรรมวิถีพุทธ วิถีไทย
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมชั้นนำในสถานศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
  - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
  - กิจกรรม ก.ส.อาสา (จิตอาสา)
๓. โครงการศุภกรนี้ทำดีเพื่อพ่อ

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินคุณภาพลักษณะ อันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ ของนักเรียน ทุกรายวิชา
๒. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. ผลการประเมินจุดเน้น ข้อที่ ๘ (จิตสาธารณะ)
๔. แบบบันทึกและสรุป ผลการทำความสะอาดเขตพื้นที่ของนักเรียนทุกระดับชั้น
๕. กิจกรรมอาสาจรรยา
๖. กิจกรรม เพื่อสังคมและจิตสาธารณะประโยชน์

ตาราง ๒๔ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘	๑๖	๓๕	-	-	-	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐		
ม.๒		๓๐	๓๕	๒	-	-			
ม.๓		๑๙	๓๕	-	-	-			
ม.๔		๑๒	๒๕	-	-	-			
ม.๕		๑๔	๘	-	-	-			
ม.๖		๑๗	๖	๒	-	-			
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>๔๒.๑๙</b>	<b>๕๖.๒๕</b>	<b>๑.๕๖</b>		-		<input checked="" type="checkbox"/>	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมวิถีพุทธวิถีใหม่
  - กิจกรรมอีกสำนึกวันเกิด - กิจกรรมสิบสองกุมภาพันธ์ สถาปนารำลึก ก.ส.
๒. โครงการศุภรณ์นี้ทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง
๓. โครงการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารกิจการของนักเรียน
๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำในสถานศึกษา ๒๕๖๖
  - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
  - กิจกรรม ก.ส.อาสา (จิตสาธารณะ)

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในข้อที่ ๗ รักความเป็นไทยของนักเรียนในทุกรายวิชา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง
๓. ผลการประเมินจุดเน้นข้อที่ ๙ (ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย)
๔. กิจกรรมทำบุญเนื่องวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันก่อตั้งโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๕. รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๖. รูปถ่ายกิจกรรม

ตาราง ๒๕ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒	๔๕	๖	-	-	-	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐		
ม.๒		๖๗	-	-	-	-			
ม.๓		๕๐	๔	-	-	-			
ม.๔		๓๔	๓	-	-	-			
ม.๕		๒๒	-	-	-	-			
ม.๖		๒๕	-	-	-	-			
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>๙๔.๙๒</b>	<b>๕.๐๘</b>	-	-	-		✓	

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการศุภกัณฑ์ทำดีเพื่อพ่อ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานของคณะกรรมการนักเรียน
๕. กิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกระดับชั้น
๖. กิจกรรมชุมนุม
๗. โครงการแนวทางสู่นาคต ๒๕๖๕ - กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส สุขภาพ ใจ เบิกบาน
๘. กิจกรรมอาเซียน ศตวรรษที่ ๒๑
๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ – กิจกรรมวันคริสต์มาส – กิจกรรมวันตรุษจีน

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น
๔. รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๕. ผลการประเมินจุดเน้น ข้อที่ ๑๐ (การอยู่ร่วมกัน)
๖. รูปถ่ายกิจกรรม

ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕	๔๗	๔	-	-	-	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐		
ม.๒		๕๗	๑๐	-	-	-			
ม.๓		๔๙	๕	-	-	-			
ม.๔		๓๗	-	-	-	-			
ม.๕		๒๒	-	-	-	-			
ม.๖		๒๒	๓	-	-	-			
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>๙๑.๔๑</b>	<b>๘.๕๙</b>					<b>✓</b>	

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา และคุณภาพทางการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
  - การแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน และภายนอกสถานศึกษา
  - กิจกรรมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
  - กิจกรรมเสริมสร้างสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
  - กิจกรรมขวัญสะอาด เหงือกแข็งแรง
  - กิจกรรม คลินิกวัยรุ่น
  - กิจกรรมลดพุงลดโรค ก.ส. ร่วมใจต้านภัยโรคอ้วน
๓. โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว)
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
๒. ผลการประเมินจุดเน้นข้อที่ ๑๑ (สุขภาวะทางร่างกาย)
๓. สถิติการใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน
๔. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนในรายวิชาสุขศึกษา
๕. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านสุขภาพร่างกาย
๖. รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๗. รูปภาพกิจกรรม

ตาราง ๒๗ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕	๑๓	๓๕	๒	๑	-	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๑		
ม.๒		๕	๕๒	๑๐	-	-			
ม.๓		๑๓	๔๑	-	-	-			
ม.๔		๑๖	๒๑	-	-	-			
ม.๕		๖	๑๕	๑	-	-			
ม.๖		๑๖	๙	-	-	-			
<b>รวมเฉลี่ย</b>		๒๖.๙๕	๖๗.๕๘	๕.๐๘	๐.๓๙	-		✓	

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการศุภรณ์นี้ทำดีเพื่อพ่อ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมคลินิกวัยรุ่น
๕. โครงการแต้มสีหัวใจศิลป์
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานของคณะกรรมการนักเรียน
๗. กิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกระดับชั้น
๘. โครงการแนวทางสู่ออนาคต ๒๕๖๕
  - กิจกรรมอ้อมกอดรัก (ส่งต่อให้คำปรึกษา)
  - กิจกรรมวัยรุ่น วัยใส สุขภาพกายใจ เบิกบาน
  - กิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ รักปลอดภัย ไม่ท้องในวัยเรียน

### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว
๒. ผลการประเมินจุดเน้น ข้อที่ ๑๒ (สุขภาวะทางจิตสังคม)
๓. รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปภาพกิจกรรม

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการอ่านคล่อง และเขียนคล่องของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๒. การส่งเสริมกิจกรรมโครงการคุณธรรมในแต่ละห้องเรียนของครูที่ปรึกษา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร	
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕. มีการจัดกิจกรรมที่สร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

#### ๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่องและเขียนคล่องให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมโครงการคุณธรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีจิตสาธารณะให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
- ๕) จัดให้มีการนำเสนอ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล ดีกดี มีจิตสาธารณะ ให้มากขึ้น

#### ๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. โครงการศุภรณ์นี้ทำดี เพื่อพ่อ ซึ่งประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพ กิจกรรมจิตสาธารณะ และกิจกรรมความพอเพียง โดยการจัดนักเรียนทั้งหมดออกเป็น ๔ กลุ่ม เข้าทำกิจกรรมในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ หมุนเวียนเปลี่ยนกันไปตลอดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งโครงการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีสมรรถภาพทางกายที่ดี และที่สำคัญที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมค่ายอาสาพี่เล่า...น้องเล่น ซึ่งเป็นกิจกรรมการนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ออกทำกิจกรรมค่ายอาสาพี่เล่า...น้องเล่น จากการเรียนรายวิชา การสร้างการ์ตูนอะนิเมชัน ณ โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา โดยมีกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการเล่นเกมส์สร้างสรรค์ และนำของรางวัลไปแจกจ่ายให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ร่วมกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถนำผลงานออกเผยแพร่ลงสู่ชุมชน นักเรียนเกิดความตระหนักห่วงหาเหวนชุนชน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ (๔)

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดทำแผนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ โครงการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและงานสารสนเทศโรงเรียน โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการความเป็นเลิศด้านการศึกษา โครงการแต้มสีไวท์บอร์ด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการ ก.ส.นำอยู่ โครงการชีวิตปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย โครงการปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการศุภรณ์นี้ทำเพื่อพ่อ โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งโครงการและกิจกรรมดังกล่าวมีการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการตามแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป

#### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีผลการประเมินดังนี้

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

๒.๒.๒ การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย



๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมาย

๒.๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

**๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นและแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็น พิจารณา**

**ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

๑. ได้แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้

๒. ได้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้มาจากการร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์สภาพการณ์ ปัจจัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

**ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา**

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. โครงการปรับปรุง พัฒนาและสร้างเสริมประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และงานสารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม**

๑. มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และมีหลักฐานการ ดำเนินการ โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. รายงานโครงการ

๔. รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)

๕. รายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. รายงานการพัฒนาตนเอง

**ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการรับสมัครและปรับพื้นฐานนักเรียน ชั้นม.๑ และ ม.๔
๓. โครงการแข่งขันทักษะและความสามารถทางวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
๕. โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๖. โครงการแต้มสีโชว์ศิลป์
๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๑๐. กิจกรรมซ่อมเสริม

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. รายงานโครงการ
๓. แบบบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ซ้ำ
๔. เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ
๕. ภาพประกอบกิจกรรม

**ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านสู่ชุมชน (วิทยากร)

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการและความสนใจ
๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง
๒. รางวัล/เกียรติบัตร
๓. ภาพประกอบ
๔. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

### ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่
๒. โครงการ ก.ส. น่ายู่ชีวิตปลอดภัย
๓. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๔. โครงการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย
๕. โครงการปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๖. โครงการศุภรณ์ทำดีเพื่อพ่อ
๗. โครงการก่อสร้างทางเชื่อมระหว่างอาคารเรียนพร้อมมุงหลังคา
๘. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า
๙. โครงการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา
๑๐. โครงการโภชนาการ
๑๑. กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่าย
๓. สภาพจริง
๔. แบบประเมินการทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ
๕. เกียรติบัตร รางวัลเขตพื้นที่สะอาด

### ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ สามารถใช้งานได้
๒. มีเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้

มีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ แต่ยังไม่เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

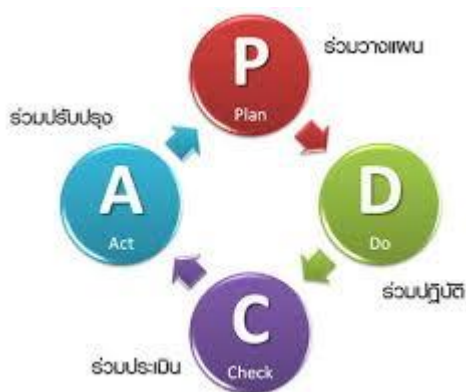
๑. รายงานโครงการ
๒. สื่อและนวัตกรรมของครู
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ภาพถ่ายและสภาพจริง

ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
โดยภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาพบว่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่วนประเด็น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

โมเดลกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
วงจรการพัฒนาคุณภาพงานของเดมมิ่ง (Demming Cycle)



ภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพงานของเดมมิ่ง (Demming Cycle) และใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วย

**๑. การวางแผน (Plan)** คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้

**๒. ปฏิบัติตามแผน (Do)** คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ มีการกำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล

**๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)** คือ ขั้นตอน que เริ่มเมื่อมีการดำเนินการตามข้อ ๒ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้

**๔. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)** คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป มีข้อเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้	๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๔. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความคล่องตัว

#### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) สถานศึกษาควรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน

๒) การบริหารสถานศึกษาในทุกกลุ่มบริหาร ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๓) จัดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานอย่างเข้มแข็งและจริงจัง

๔) จัดให้มีนโยบาย เป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศในแต่ละด้านให้ชัดเจน

๕) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของครูให้สามารถทำงานได้สำเร็จลุล่วงมากกว่าจะตรวจสอบหาข้อผิดพลาด

๖) ผู้บริหารต้องมีความเป็นตัวของตัวเอง มีความเป็นผู้นำ มองคนหลายมิติ ศึกษาครูตามความเป็นจริง ควรรับฟังความคิดเห็นของครูให้มากกว่านี้ อย่าปล่อยให้ครูทำงานโดยลำพัง หลายครั้งในการอบรม ประชุม ผู้บริหารไม่อยู่คอยให้คำแนะนำ คอยให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

๗) ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนรอบด้านให้มากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๘) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคล่องตัวในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น

๑๐) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น การจัดการขยะแบบครบวงจร ห้องเรียนหรือห้องบริการต่างๆ ให้มีการจัดระบบระเบียบใหม่ในแต่ละปี ปรับปรุง พัฒนาห้องน้ำนักเรียนชายให้ดีขึ้นและมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-ไม่มี-

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕)

#### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการสอนแบบ active learning อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน ทุกภาคเรียน และได้รับการนิเทศการสอนครู CS จากเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา สตูล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการใช้วินัยเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้อย่างเหมาะสม มีการใช้วินัยเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาผู้เรียนโดยการท้าวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีการนำเสนอผลงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และมีผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็น  
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. ครูมีแผนการวัดประเมินผลและแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูนำแผนการวัดประเมินผลและแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้  
ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาเป้าหมายที่กำหนด
๕. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๔ ต่ำกว่า  
ค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. แผนการวัดผลและประเมินผลรายวิชา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน  
ในชั้นเรียน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. ครูมีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีระบบอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า  
แหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา



### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น Google Classroom, Google form, Facebook, Line, Live worksheet ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. ผลงานนักเรียน / การนำเสนอชิ้นงาน
๓. ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
๔. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

**ประเด็นพิจารณา ๓** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่
๒. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการการเรียนการสอน ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ประจำห้องเรียน เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษา
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้วินัยเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่
๒. ภาพถ่ายปรับปรุงภูมิทัศน์ ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
๓. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๔. รายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**ประเด็นพิจารณา ๔** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. โครงการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๑. ครูใช้แบบการวัดและประเมินผลประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูนำผลการประเมินมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยการสร้างสื่อ และนวัตกรรมจัดการศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลทางการเรียน (Bookmark , SGS)
๒. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

**ประเด็นพิจารณา ๕** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. กิจกรรมประชุม PLC ระดับโรงเรียน ระดับฝ่ายบริหาร ระดับกลุ่มสาระฯ

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุม ฝ่ายบริหารโรงเรียน/การประชุมฝ่ายวิชาการ/การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บั๊กทีก PLC
๓. ภาพถ่าย

ตาราง ๒๙ แสดงร้อยละของครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น  
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๗๖	๗๖.๑๙	๑๔.๒๙	๔.๗๖	-
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๗๑	๙.๕๒	๔.๗๖	-	-
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๑.๙๐	๓๓.๓๓	๔.๗๖	-	-
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖.๑๙	๑๙.๐๕	๔.๗๖	-	-
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๔.๒๙	๘๐.๙๕	๔.๗๖	-	-

ตาราง ๓๐ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น  
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๔	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
<b>โดยภาพรวม</b>	<b>ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘</b>	<b>ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๑</b>	<b>เท่ากับ ค่าเป้าหมาย</b>

ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน  
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง  
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ  
เรียนรู้ โดยผลการประเมินทุกประเด็น ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (๕) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ active learning	๑. การจัดทำทะเบียนและรายงานการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้
๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ / สื่อ social media / แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้ง onsite, online	๒. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา
๓. ครูมีศักยภาพในการเรียนรู้ พัฒนา และสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้ตรงสาขาวิชาที่สอน
	๔. สร้างโมเดลหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

#### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำปัญหามาทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์ ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อ นำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันคิดค้นโมเดลหรือนวัตกรรมในการบริหารการจัดการเรียนรู้
- ๔) การให้การเสริมแรงหรือกำลังใจในการปฏิบัติการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาทัศนศิลป์ โดยใช้โปรแกรม Sketchbook
๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์
๔. การจัดการเรียนการสอนโดยการนำ Live worksheet มาใช้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้าน มีจิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ</p> <p>๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p> <p>๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</p> <p>๙. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑๐. มีการจัดกิจกรรมที่สร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑๑. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และโครงการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ความสามารถในการอ่านคล่อง และเขียนคล่องของ ผู้เรียน</p> <p>๒. การส่งเสริมกิจกรรมโครงการคุณธรรมในแต่ละ ห้องเรียนของครูที่ปรึกษา</p>

<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ยังไม่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาในทุกกลุ่มบริหารที่ยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๓. ภาวะการเป็นผู้นำที่ดีของผู้บริหาร</p> <p>๔. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๕. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๖. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ยังไม่มี ความคล่องตัว</p> <p>๗. การปรับปรุง พัฒนาห้องนํ้านักเรียนชาย และการจัดการเรื่องขยะแบบครบวงจร</p>
<p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ active learning</p> <p>๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ / สื่อ social media / แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้ง onsite, online</p> <p>๓. ครูมีศักยภาพในการเรียนรู้ พัฒนา และสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. การจัดทำทะเบียนและรายงานการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้</p> <p>๒. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา</p> <p>๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้ตรงสาขาวิชาที่สอน</p> <p>๔. สร้างโมเดลหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน</p>

## แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่องและเขียนคล่องให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมโครงการคุณธรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีจิตสาธารณะให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
๕. จัดให้มีการนำเสนอ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล เด็กดี มีจิตสาธารณะ ให้มากขึ้น

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษาควรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน
๒. การบริหารสถานศึกษาในทุกกลุ่มบริหาร ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีนโยบาย และเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศที่ชัดเจน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและจริงจัง
๓. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของครูให้สามารถทำงานได้สำเร็จจุล่งมากกว่าจะตรวจสอบหาข้อผิดพลาด
๔. ผู้บริหารควรมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดีมากกว่านี้ ควรรับฟังความคิดเห็นของครูให้มากกว่านี้ อย่าปล่อยให้ครูทำงานโดยลำพัง คอยให้คำแนะนำ คอยให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนรอบด้านให้มากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคล่องตัวในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น
๘. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น การจัดการขยะแบบครบวงจร ห้องเรียนหรือห้องบริการต่างๆ ให้มีการจัดระบบระเบียบใหม่ในแต่ละปี ปรับปรุง พัฒนาห้องน้ำนักเรียนชายให้ดีขึ้นและมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. ครูใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำปัญหาการทำกรวิจัยและสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์ ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันคิดค้นโมเดลหรือนวัตกรรมในการบริหารการจัดการเรียนรู้
๔. การให้การเสริมแรงหรือกำลังใจในการปฏิบัติการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

## ความต้องการช่วยเหลือ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการสื่อสารภาษาไทย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แนวทางกระบวนการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. แนวทางการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้บริหารเพื่อนำไปสู่ภาวะการเป็นผู้นำที่ดี

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การอบรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ตรงกับสาขาที่สอน รวมทั้งการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการทำวิจัยในชั้นเรียน



## ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

## ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## คำสั่งโรงเรียนกระเสสินธุ์วิทยา

ที่ ๑๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกระเสสินธุ์วิทยา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับ ดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้การประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกระเสสินธุ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีข้อมูลสมบูรณ์ สอดรับกับประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการศึกษาศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกระเสสินธุ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกิจกรรม ให้คำปรึกษา ประสานการดำเนินงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล	หิ่่นรานุกูล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวฉันทนา	คงแป้น	รองประธาน
๑.๓ นายไพศาล	คงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๔ นายสมพร	สุขเกษม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรพิน	เรืองศรี	กรรมการ
๑.๖ นายวิรัตน์	ขุนราช	กรรมการ
๑.๗ นายพุทธิพงษ์	เอี้ยวสกุล	กรรมการ
๑.๘ นางอัจฉราภรณ์	ศรีไสยเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวรัชณี	พร้อมมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดของประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐาน รวบรวมข้อมูล ประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละมาตรฐาน รายงานผลการประเมินตามแบบฟอร์ม ที่กำหนด ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๒.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายวิรัตน์ ชุนราช	หัวหน้า
๒. นายแวร์อนิง แวเต็ง	ผู้ช่วย
๓. นายวรากร โรจนรักษ์	ผู้ช่วย
๔. นางแฉล้ม ศรีสุวรรณ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอาริษา สีเต็ม	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสุดสวาท ประสานสงฆ์	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายไพศาล คงสุวรรณ	หัวหน้า
๒. นางอรทัย คงสุวรรณ	ผู้ช่วย
๓. นายสุชน ขวัญแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นายธนวิษณุ รัตนชาติ	ผู้ช่วย
๕. นางประนอม ประยูร	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายสมพร สุขเกษม	หัวหน้า
๒. นางอัจฉราภรณ์ ศรีไสยเพชร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอมร ช่วยพันธ์	ผู้ช่วย
๔. Michael Bravo Mercado	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอรพิน เรืองศรี	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายบุญพา สิทธิศักดิ์	หัวหน้า
๒. นายพุทธิพงษ์ เอี้ยวสกุล	ผู้ช่วย
๓. นายเอกชัย มงชู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกาญจนา เจียรตัว	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุทธิพร แก้วทนต์	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินแต่ละประเด็นในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกระแสนวัตกรรม และร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภายในประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายพุทธิพงษ์ เอี้ยวสกุล	หัวหน้า
๓.๒ นายสมพร สุขเกษม	ผู้ช่วย

๓.๓ นายวิรัตน์ ชุนราช	ผู้ช่วย
๓.๔ นายบุญพา สิทธิศักดิ์	ผู้ช่วย
๓.๕ นางสาวสุทธิพร แก้วทงศ์	ผู้ช่วย
๓.๖ นางสาวอรพิน เรืองศรี	ผู้ช่วย
๓.๗ นางอัจฉราภรณ์ ศรีไสยเพชร	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลดีต่อโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายรัชพล หิ้นนรานุกูล )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแสนธุ์วิทยา



**คำสั่งโรงเรียนกระแสนธุ์วิทยา**  
**ที่ ๒๐/๒๕๖๖**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ด้วยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนกระแสนธุ์วิทยา ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน อำนวยความสะดวก ในการดำเนินการ ทั้งในส่วนงบประมาณ วางแผนการกำกับดูแล ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล	หิन्नรานุกูล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวฉันทนา	คงแป้น	รองประธาน
๑.๓ นายไพศาล	คงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๔ นายสมพร	สุขเกษม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรพิน	เรืองศรี	กรรมการ
๑.๖ นายวิรัตน์	ขุนราช	กรรมการ
๑.๗ นายพุทธิพงษ์	เอี้ยวสกุล	กรรมการ
๑.๘ นางอัจฉราภรณ์	ศรีไสยเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวรัชณี	พร้อมมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่จัดสถานที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา จัดเตรียมเครื่องเสียงและสื่อต่างๆ และจัดเตรียมสถานที่รับประทานอาหารว่างและอาหารกลางวัน ณ ใต้อาคาร ๑ รวมทั้งเป็นพิธีกรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพุทธิพงษ์	เอี้ยวสกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวราร	โรจนรักษ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายไพศาล	คงสุวรรณ	กรรมการ
๒.๔ นายแวรอนิง	แวเต็ง	กรรมการ
๒.๕ นายสุธน	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๒.๖ นายสุพล	ดำสิโก	กรรมการ
๒.๗ นางพะยอม	เกษตรสิน	กรรมการ
๒.๘ นางอัจฉราภรณ์	ศรีไสยเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหารว่างและอาหารกลางวัน มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑	นางประนอม ประยูร	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวอมร ช่วยพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวอาริษา สีเต็ม	กรรมการ
๓.๔	นางสาวสุทธิพร แก้วทงค์	กรรมการ
๓.๕	นายธนวิษณุ รัตนชาติ	กรรมการ
๓.๖	นางพะยอม เกษตรสิน	กรรมการ
๓.๗	นางอรทัย คงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนและจัดเตรียมรายชื่อคณะครูและบุคลากร ในการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวกาญจนา เจียรดี	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวสุดสวาท ประสานสงฆ์	รองประธานกรรมการ
๔.๓	Michael Bravo Mercado	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอรพิน เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินสำหรับการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๕.๑	นางอรทัย คงสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสุทธิพร แก้วทงค์	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางสาวอมร ช่วยพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร มีหน้าที่จัดทำเอกสารที่ใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๖.๑	นางอัจฉราภรณ์ ศรีไสยเพชร	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายพุทธิพงษ์ เอี้ยวสกุล	รองประธานกรรมการ
๖.๒	นายสมพร สุขเกษม	กรรมการ
๖.๓	นางพะยอม เกษตรสิน	กรรมการ
๖.๔	นางสาวรัชณี พร้อมมูล	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ บันทึกภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเอกสารแบบประเมินผล เก็บรวบรวมแบบประเมิน บันทึกข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสาร สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๗.๑	นายวิรัตน์ ขุนราช	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายบุญพา สิทธิศักดิ์	รองประธานกรรมการ
๗.๓	นางแฉล้ม ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๗.๔	นายเอกชัย มงชู	กรรมการ
๗.๔	นางอัจฉราภรณ์ ศรีไสยเพชร	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่  
และรับผิดชอบ อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลดีต่อโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรัชพล หิ้นนรานุกูล )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแสนธุ์วิทยา

**กำหนดการ**  
**การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

เวลา	รายละเอียด
๐๗.๓๐ - ๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน รับเอกสาร
๘.๓๐ - ๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดย นายรัชพล หิ่่นนรานุกูล และบรรยายพิเศษ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙.๐๐ - ๙.๓๐ น.	ชี้แจงแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดย นางอัจฉราภรณ์ ศรีไสยเพชร
๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	แบ่งกลุ่มเพื่อประเมินมาตรฐาน ตามคำสั่งโรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยาที่ ๒๐/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖
๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	ดำเนินการประเมินมาตรฐาน (ต่อ)
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	ดำเนินการประเมินมาตรฐาน (ต่อ)
๑๕.๓๐ - ๑๕.๕๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๕.๕๐ - ๑๗.๐๐ น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน
๑๗.๐๐ - ๑๗.๓๐ น.	ปิดการประชุม ประเมินผล

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสม

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนกระแสน์วิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับ ดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนกระแสน์วิทยา จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นายรัชพล หิ้นนรานุกูล )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนกระแสน์วิทยา



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำประกาศ โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๑.๒) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย

๑.๓) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑.๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ  
แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในด้านจิตสาธารณะ “รักษสิ่งแวดล้อม พร้อมวินัย น้ำใจงาม”

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนกระแสนิรุวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับ ดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกระแสนิรุวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นายรัชพล หิ้นนรานุกูล )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนกระแสนรุ้วิทยา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

๑. การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ระดับคุณภาพดีเลิศ (ร้อยละ ๗๗)</b>
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑ มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑.๑ ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑.๓ ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๑.๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๑.๔ ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕)</b>
๑	มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ “รักษาสິงแวดล้อม พร้อมวินัย น้ำใจงาม”	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔.๑ สุขภาวะทางร่างกาย	๔.๑ ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม	๔.๒ ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

๓. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๔. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป

**แนวทางการพิจารณาการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ ได้ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๐๐
ดีเลิศ (๔)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๓.๔๙
ดี (๓)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙
ปานกลาง (๒)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๑.๙๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๑.๔๙

## ๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## ๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

## ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐- ๖๙
ปานกลาง (๒)	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐- ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยได้ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## ๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐- ๖๙
ปานกลาง (๒)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐- ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



## ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง (๒)	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับจุดประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ (๔)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับจุดประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นชัดเจนทุกประเด็น
ดี (๓)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับจุดประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นชัดเจนบางประเด็น
ปานกลาง (๒)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับจุดประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน
กำลังพัฒนา (๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับจุดประสงค์ของแผนการศึกษาชาติแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นขาดความชัดเจน

## ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานรายงานผลการดำเนินงานและเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ (๔)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และมีหลักฐานรายงานผลการดำเนินงาน
ดี (๓)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
ปานกลาง (๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชัดเจน
กำลังพัฒนา (๑)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไม่เป็นรูปธรรมและไม่ชัดเจน

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดีเลิศ (๔)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดี (๓)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปานกลาง (๒)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กำลังพัฒนา (๑)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนยังไม่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง
ดีเลิศ (๔)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
ดี (๓)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ปานกลาง (๒)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง
กำลังพัฒนา (๑)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดีเลิศ (๔)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน อย่างมีคุณภาพ
ดี (๓)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน
ปานกลาง (๒)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน
กำลังพัฒนา (๑)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้





## ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๐	๕	๔	๖	๔	๑๑	๑๓	๘	๔๒	๘๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๑๙	๑๒	๗	๗	๓	๒	๑	๒๐	๓๙.๒๒
วิทยาศาสตร์	๕๑	๐	๐	๑๔	๑๕	๘	๕	๗	๒	๓๗	๗๒.๕๕
สังคมศึกษาฯ	๑๐๒	๐	๑	๑๑	๑๙	๑๗	๒๘	๑๙	๗	๙๐	๘๘.๒๔
สุขศึกษาฯ	๑๐๒	๐	๗	๕	๑๔	๑๐	๑๐	๒๑	๓๕	๙๐	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๐๒	๐	๓	๑	๓	๘	๑๔	๒๔	๔๙	๙๘	๙๖.๐๘
การงานอาชีพฯ	๕๑	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๑	๓๒	๕๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๐	๐	๓	๖	๘	๑๒	๔	๑๘	๔๘	๙๔.๑๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๑	๑๐	๒	๕	๑๐	๙	๕	๙	๓๘	๗๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๕๑	๑	๔	๕	๖	๓	๘	๖	๑๘	๔๑	๘๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๕๑	๐	๔	๔	๑๑	๗	๗	๘	๑๐	๔๓	๘๔.๓๑
สังคมศึกษาฯ	๑๐๒	๒	๔	๖	๒๐	๒๑	๒๒	๑๑	๑๖	๙๐	๘๘.๒๔
สุขศึกษาฯ	๑๐๒	๐	๒	๑	๓	๑๐	๒๐	๑๖	๕๐	๙๙	๙๗.๐๖
ศิลปะ	๑๐๒	๐	๖	๑	๖	๑๐	๑๘	๑๘	๔๓	๙๕	๙๓.๑๔
การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๑	๐	๔	๖	๖	๖	๘	๒๐	๔๖	๙๐.๒๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๗	๐	๗	๔	๘	๑๓	๒๐	๑๕	๐	๕๖	๘๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๖๗	๐	๙	๙	๑๒	๑๑	๑๘	๔	๔	๔๙	๗๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๖๗	๐	๑๐	๑๐	๘	๑๓	๑๖	๓	๗	๔๗	๗๐.๑๕
สังคมศึกษาฯ	๑๓๔	๑๐	๑๕	๑๘	๔๒	๒๕	๑๖	๓	๕	๙๑	๖๗.๙๑
สุขศึกษา	๑๓๔	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๒๗	๙๐	๑๓๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๔	๖	๑๐	๘	๙	๑๖	๒๒	๒๔	๓๙	๑๑๐	๘๒.๐๙
การทำงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๔	๑๐	๕	๑๐	๖	๑๕	๓	๑๔	๔๘	๗๑.๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๗	๐	๓	๕	๖	๘	๑๖	๑๙	๑๐	๕๙	๘๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๖๗	๒	๗	๔	๔	๗	๑๕	๑๐	๑๘	๕๔	๘๐.๖๐
วิทยาศาสตร์	๖๗	๐	๕	๗	๔	๑๐	๑๐	๑๐	๒๑	๕๕	๘๒.๐๙
สังคมศึกษาฯ	๑๓๔	๑๐	๑๒	๒๔	๒๕	๒๘	๑๔	๑๑	๑๐	๘๘	๖๕.๖๗
สุขศึกษา	๑๓๔	๐	๐	๐	๖	๘	๑๑	๑๘	๙๑	๑๓๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๔	๔	๕	๒	๕	๑๕	๑๘	๓๓	๕๒	๑๒๓	๙๑.๗๙
การทำงานอาชีพฯ	๖๗	๐	๒	๒	๔	๕	๒	๑๕	๓๗	๖๓	๙๔.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๐	๗	๑๐	๙	๑๒	๘	๗	๑๔	๕๐	๗๔.๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๔	๐	๑๑	๗	๑๕	๘	๘	๓	๒	๓๖	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๕๔	๐	๖	๙	๑๕	๑๑	๘	๓	๒	๓๙	๗๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๕๔	๐	๗	๗	๔	๖	๑๑	๑๒	๗	๔๐	๗๔.๐๗
สังคมศึกษาฯ	๑๐๘	๓	๖๘	๒๗	๘	๐	๑	๑	๐	๑๐	๙.๒๖
สุขศึกษา	๑๐๘	๐	๓	๔	๗	๓	๑๖	๓๒	๔๓	๑๐๑	๙๓.๕๒
ศิลปะ	๑๐๘	๐	๓	๓	๑๑	๙	๑๒	๒๘	๔๒	๑๐๒	๙๔.๔๔
การทำงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๐	๑๔	๖	๙	๑๔	๑	๕	๕	๓๔	๖๒.๙๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๔	๑	๑	๐	๑๓	๑๕	๑๐	๖	๘	๕๒	๙๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๕๔	๑	๗	๑๐	๑๑	๖	๖	๖	๗	๓๖	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๕๔	๒	๘	๕	๔	๑๐	๑๑	๑๒	๒	๓๙	๗๒.๒๒
สังคมศึกษาฯ	๑๐๘	๕	๗๓	๑๓	๑๐	๒	๒	๒	๑	๑๗	๑๕.๗๔
สุขศึกษา	๑๐๘	๒	๐	๑	๕	๑๔	๑๑	๑๓	๖๒	๑๐๕	๙๗.๒๒
ศิลปะ	๑๐๘	๓	๑๐	๑	๖	๑๐	๙	๒๐	๔๙	๙๔	๘๗.๐๔
การทำงานอาชีพฯ	๕๔	๑	๑	๑	๔	๘	๑๐	๘	๒๑	๕๑	๙๔.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๑	๒	๒	๐	๖	๗	๙	๒๗	๔๙	๙๐.๗๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๗	๐	๑	๑	๙	๙	๙	๔	๔	๓๕	๙๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๑๙	๕	๓	๔	๓	๑	๒	๑๓	๓๕.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๗	๐	๖	๓	๗	๙	๓	๗	๒	๒๘	๗๕.๖๘
สังคมศึกษาฯ	๗๔	๐	๒๐	๑๐	๑๑	๑๓	๑๕	๕	๐	๔๔	๕๙.๔๖
สุขศึกษาฯ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๒๑	๓๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๘	๒๔	๓๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๗	๐	๓	๒	๓	๓	๑๐	๓	๑๓	๓๒	๘๖.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๑	๑๐	๖	๔	๗	๔	๕	๒๖	๗๐.๒๗
รายวิชาเพิ่มเติม -ภาษาไทย	๒๘	๐	๖	๑	๑	๑	๗	๒	๑๐	๒๑	๗๕.๐๐
-คณิตศาสตร์	๙	๐	๒	๑	๑	๐	๒	๑	๒	๖	๖๖.๖๗
-วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๕	๑	๓	๘	๗	๒	๑	๒๑	๗๗.๗๘
-สังคมศึกษา	๗๔	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑๙	๕๓	๗๔	๑๐๐.๐๐
-สุขศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๗	๑๙	๓๗	๑๐๐.๐๐
-การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
-ภาษาต่างประเทศ	๑๐๒	๐	๙	๑๑	๘	๑๔	๒๐	๑๓	๒๗	๘๒	๘๐.๓๙



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๗	๐	๑	๓	๖	๑๐	๔	๔	๙	๓๓	๘๙.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๐	๐	๑๓	๑๐	๗	๒	๕	๓๗	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๔	๐	๙	๑	๖	๗	๑๑	๑๒	๒๘	๖๔	๘๖.๔๙
สังคมศึกษา	๗๔	๐	๑๒	๖	๑๒	๙	๑๔	๑๒	๙	๕๖	๗๕.๖๘
สุขศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๒๖	๓๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๗	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๗	๒๑	๓๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๐	๗	๗	๙	๗	๔	๓	๓๐	๘๑.๐๘
รายวิชาเพิ่มเติม -ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๒๘	๑๐๐.๐๐
-คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๑	๗	๐	๐	๑	๙	๑๐๐.๐๐
-วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๑	๒	๓	๕	๑๑	๔	๑	๒๔	๘๘.๘๙
-สังคมศึกษา	๑๐๒	๐	๐	๐	๒	๕	๑๔	๑๘	๖๓	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
-สุขศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓๔	๓๗	๑๐๐.๐๐
-การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
-ภาษาต่างประเทศ	๑๐๒	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๑๗	๑๑	๓๕	๐	๗๓	๗๑.๕๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๑	๕	๗	๔	๔	๒๑	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๔	๒	๓	๕	๐	๒	๕	๑๕	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๖	๑	๕	๔	๑	๑	๓	๑๔	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา	๔๒	๐	๔	๓	๑๕	๘	๗	๓	๒	๓๕	๘๓.๓๓
สุขศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๑๖	๒๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๔	๑๒	๒๐	๙๕.๒๔
การงานอาชีพ	๒๑	๐	๒	๐	๔	๑	๒	๑	๑๑	๑๙	๙๐.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๒	๑	๔	๔	๑	๖	๓	๑๘	๘๕.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม -ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๒	๑	๒	๒	๑	๓	๙	๘๑.๘๒
-คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๘	๘๐.๐๐
-วิทยาศาสตร์	๓๐	๐	๕	๑	๔	๔	๑๐	๓	๓	๒๔	๘๐.๐๐
-สังคมศึกษา	๑๑	๐	๘	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๒	๑๘.๑๘
-สุขศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
-การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
-ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๐	๗	๔	๔	๗	๗	๖	๑๘	๔๒	๗๙.๒๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๑	๒	๑	๖	๗	๕	๒๑	๙๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๒	๗	๓	๔	๖	๒๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๔	๐	๕	๓	๔	๑	๔	๑๒	๑๕	๓๖	๘๑.๘๒
สังคมศึกษา	๔๔	๐	๒	๕	๘	๘	๑๑	๔	๖	๓๗	๘๔.๐๙
สุขศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๘	๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๖	๒๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๒	๒	๓	๑	๕	๙	๒๐	๙๐.๙๑
รายวิชาเพิ่มเติม -ภาษาไทย	๑๒	๐	๑	๓	๐	๑	๕	๐	๒	๘	๖๖.๖๗
-คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๒	๑๐	๑๐๐.๐๐
-วิทยาศาสตร์	๓๐	๐	๔	๒	๘	๓	๗	๒	๔	๒๔	๘๐.๐๐
-สังคมศึกษา	๕๖	๐	๖	๓	๑	๓	๑	๗	๓๕	๔๗	๘๓.๙๓
-สุขศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
-การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
-ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๐	๕	๒	๔	๖	๖	๗	๒๖	๔๙	๘๗.๕๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕	๑	๖	๐	๒	๑	๕	๒	๘	๑๘	๗๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๒๕	๒	๑๑	๙	๑	๐	๒	๐	๐	๓	๑๒.๐๐
สุขศึกษาฯ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๑๖	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๐	๔	๐	๓	๑	๑	๐	๑๖	๒๑	๘๔.๐๐
การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม -ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๔	๑๒	๑๐๐.๐๐
-คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๗	๔	๐	๙	๓	๒	๑๘	๗๒.๐๐
-วิทยาศาสตร์	๗๗	๐	๗	๕	๑๐	๕	๑๗	๖	๒๗	๖๕	๘๔.๔๒
-สังคมศึกษา	๓๗	๐	๗	๕	๒	๐	๔	๖	๑๓	๒๕	๖๗.๕๗
-สุขศึกษา	๒๕	๐	๒	๑	๒	๑	๒	๓	๑๔	๒๒	๘๘.๐๐
-การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
-ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๐	๑๔	๙	๘	๗	๗	๗	๓๕	๖๔	๗๓.๕๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕	๐	๗	๒	๐	๒	๖	๓	๕	๑๖	๖๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๒๕	๐	๙	๑	๕	๕	๔	๑	๐	๑๕	๖๐.๐๐
สุขศึกษาฯ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๒	๑	๔	๐	๐	๑๘	๒๓	๙๒.๐๐
การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม -ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๔	๓	๐	๒	๓	๑๒	๑๐๐.๐๐
-คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๑	๒	๐	๔	๙	๖	๓	๒๒	๘๘.๐๐
-วิทยาศาสตร์	๗๗	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๑๘	๓๐	๗๗	๑๐๐.๐๐
-สังคมศึกษา	๓๗	๐	๖	๒	๕	๑	๒	๔	๑๗	๒๙	๗๘.๓๘
-สุขศึกษา	๒๕	๐	๐	๒	๑	๑	๖	๒	๑๓	๒๓	๙๒.๐๐
-การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
-ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๐	๑๕	๓	๘	๑	๓	๙	๔๘	๖๙	๗๙.๓๑

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑	๔๗	๙๒.๑๖	๔	๗.๘๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗	๑๐	๑๔.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๔	๓๖	๖๖.๖๗	๑๘	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๓๗	๒๘	๗๕.๖๘	๙	๒๔.๓๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๕	๒๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๗	๒๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๒๕๖	๒๐๓	๗๙.๓๐	๕๓	๒๐.๗๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

**การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑	๓๘	๗๔.๕๑	๑๓	๒๕.๔๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗	๑๐	๑๔.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๔	๓๖	๖๖.๖๗	๑๘	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๓๗	๒๘	๗๕.๖๘	๘	๒๑.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๒๕๖	๑๙๑	๗๔.๖๑	๖๑	๒๓.๘๓	๔	๑.๕๖	๐	๐.๐๐

**ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถภาพทางกาย)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑	๔๗	๙๒.๑๖	๔	๗.๘๔	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗	๑๐	๑๔.๙๓	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๕๔	๔๙	๙๐.๗๔	๕	๙.๒๖	-	-	-	-	-	-
ม.๔	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๒๕	๒๒	๘๘	๓	๑๒	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๕๖	๒๓๔	๙๑.๔๑	๒๒	๘.๕๙	-	-	-	-	-	-

**ผลการสำรวจการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**๑.ผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมปีที่ศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานที่ศึกษาต่อ	สายสามัญที่อื่น	สายอาชีพ	หมายเหตุ
๑	นายปิยะพัฒน์ สุวรรณมาลา	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๒	นายกฤตเมธ คงเกตุ	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๓	นายชิตพล เกื้อหนุน	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๔	เด็กชายชิษณุพงศ์ คำสิงห์	-	โรงเรียนเมืองกลาง วิทยาคม จ.เพชรบูรณ์	-	
๕	เด็กชายธนพงษ์ สุวรรณมณี	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๖	เด็กชายธนภูมิ มอกมา	-	โรงเรียน อบจ. สงขลา	-	
๗	เด็กชายธรรมรัตน์ สุวรรณมณี	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๘	นายธีรदनย์ ทองมี	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๙	เด็กชายปภักร ศรีวิเชียร	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๑๐	นายบุญยวีร์ บุญทองช่วย	-	-	ร.ร.พณิชยการ หาดใหญ่	
๑๑	นายพัสกร แยมยิ้ม	-	กศน.กระแสนัฐ		
๑๒	นายพิชิตชัย เรืองช่วย	-	-	วิทยาลัยสมเด็จ เจ้าพะโคะ	
๑๓	นายภูหิรัญ ส่งนาวา	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๑๔	นางสาวชนินาถ พินโท	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๑๕	นางสาวช่อทิพย์ เพชรชาติเชื้อ	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๑๖	นางสาวชิตยา มากกิม	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๑๗	นางสาวธีรกานต์ พงศ์นุรักษ์	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๑๘	นางสาวบุญยานุช ชีวะพันธ์	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๑๙	นางสาวปิยดา สอนคง	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๒๐	นางสาวพัชรี พุฒคง	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	-	-	
๒๑	นางสาวมินตรา คงเอียง	-	-	วิทยาลัยสมเด็จ เจ้าพะโคะ	
๒๒	เด็กหญิงวรรณวิษา ต่วนตัว	-	-	วิทยาลัยสมเด็จ เจ้าพะโคะ	



ที่	ชื่อ - สกุล	สถานที่ศึกษาต่อ	สายสามัญที่อื่น	สายอาชีพ	หมายเหตุ
๒๓	นางสาววิภาวี สังข์ทอง	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๒๔	นางสาวศรธิดา ขวัญพัทลุง	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๒๕	นางสาวศวิตา ชุมภูทอง	-	-	วิทยาลัยอาชีวะ ปากพนัง	
๒๖	เด็กหญิงศิโรรัตน์ อิศโร	-	-	ร.ร.พณิชยการ หาดใหญ่	
๒๗	นางสาวอรณิชา แซ่หลิม	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๒๘	นางสาวอรอนงค์ บุระไพโรจน์	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๒๙	นายกำปตัน มั่งคั่ง	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๓๐	นายเจษฎา ชูศรี	-	-	วิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่	
๓๑	นายชัชวิต ขุนชำนาญ	-	-	วิทยาลัยสมเด็จ เจ้าพะโคะ	
๓๒	เด็กชายไชยยันต์ พร้อมมูล	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๓๓	นายณัฐวุฒิ ทองบริบูรณ์	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๓๔	เด็กชายธนายุทธ ยอดมณี	-	โรงเรียน ระโนดวิทยา	-	
๓๕	เด็กชายฉันทวาราช เทพบุรี	-	-	วิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่	
๓๖	เด็กชายธีรภัทร รักเฟือก	-	โรงเรียน อบจ. สงขลา	-	
๓๗	นายธีรศักดิ์ วงศ์ทอง	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๓๘	นายนฤเทพ ไข่ใจเวทย์	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	
๓๙	นายปณณวิชญ์ ชี้อยาย	-	-	วิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่	
๔๐	นายรณพีร์ แขวงขาว	-	-	วิทยาลัยเทคนิค สงขลา	
๔๑	นายสิทธิชัย แก้วมณี	-	-	วิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่	
๔๒	นางสาวเกตน์นิภา ทองพันธ์	-	-	วิทยาลัยอาชีวะ ปากพนัง	
๔๓	นางสาวชลธิชา ศิริภักดี	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา	-	-	

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานที่ศึกษาต่อ	สายสามัญที่อื่น	สายอาชีพ	หมายเหตุ
๔๔	นางสาวทักษิณา เชื้อสาย	โรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา			
๔๕	เด็กหญิงทิชา ปล้องสวย	-	-	วิทยาลัยอาชีวะ สงขลา	
๔๖	นางสาวธัญญารัตน์ ผ่องสุวรรณ	โรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา	-	-	
๔๗	นางสาวนาตาลี คงเอียง	โรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา	-	-	
๔๘	นางสาวบัณฑิตา สังข์คง	-	ร.ร.ระโนดวิทยา		
๔๙	เด็กหญิงเบญจรัตน์ ขาวผ่อง	โรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา	-	-	
๕๐	เด็กหญิงแพรวา มณีสุวรรณ	โรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา	-	-	
๕๑	นางสาวศุภิสรา ฝៃทอง	-	ร.ร.ระโนดวิทยา	-	
๕๒	นางสาวสุมินตรา ธรรมชาติ	โรงเรียนกระแสนิษฐ์วิทยา	-	-	
๕๓	นางสาวอรจิรา ภู่เพ็ชร	-	-	วิทยาลัยอาชีวะ สงขลา	
๕๔	นางสาวเมขลา เหมือนดี	-	ร.ร.ทุ่งสงวิทยา จ.นครศรีธรรมราช	-	

๒. ผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมปีที่ศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานที่ศึกษาต่อ	สาขา/เอก
๑	นายกฤษพล จิตพิทักษ์	ม.เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา	เครื่องกล
๒	นางสาวชนกนันท์ เจียะคง	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	สารสนเทศทางธุรกิจ
๓	นางสาวธวัลยา หลอกกลาง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	นิติศาสตร์
๔	นางสาวยุพาวรรณ จันเขียว	ม.เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา	อาหารและโภชนา
๕	นางสาววิภาวดี ทองบริบูรณ์	ม.ทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	การแสดง
๖	นายจักรี เรืองศรี	ม.ราชภัฏสงขลา	เทคโนโลยีการผลิต
๗	นายวีรภัทร์ จันสุข	ม.ราชภัฏสงขลา	เทคโนโลยีการผลิต
๘	นายอนุพล อ่อนแก้ว	ไม่ศึกษาต่อ รอสอบตำรวจ	
๙	นายธรรมรัตน์ ไชยแก้ว	ม.ราชภัฏสงขลา	เทคโนโลยีการผลิต
๑๐	นางสาวปาณิศา ศักดิ์ณรงค์	ม.ราชภัฏสงขลา	สวัสดิการสังคม
๑๑	นางสาวธัญชนก วงศ์ทอง	ม.ทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	ธุรกิจการค้าสมัยใหม่และ นวัตกรรมบริการ
๑๒	นางสาวแพรวพรรณ เรืองสุข	ม.ราชภัฏสงขลา	เทคโนโลยีการผลิต
๑๓	นางสาวณัฐชา สุราทะโก	ม.ทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	การออกแบบ

<b>รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</b>
--------------------------------------------------------------------------

**๑. ผู้บริหาร**

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
๑	นายรัชพล หิ่่นรานุกุล	ผู้บริหารผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา

**๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
๑	นายบุญพา สิทธิศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔บท) ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
๒	นางแฉล้ม ศรีสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา
๓	นางสาวอมร ช่วยพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
	นางสาวอมร ช่วยพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ได้ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ “โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน”	ธนาคารออมสิน
		นักเรียนที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๓ เขตพื้นที่ที่รับผิดชอบสะอาด	โรงเรียนกระแสดินธุ์วิทยา
		เด็กหญิงวิยะดา ชูแก้ว นักเรียนที่ปรึกษาชั้นม.๒/๑ ได้รับคัดเลือกยกย่องให้เป็นนักเรียนที่มี “คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนกระแสดินธุ์วิทยา
๔	นายเอกชัย มงชู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
๕	นางสาวกาญจนา เจียรตีว	ครูผู้สอนนักเรียนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๖	นางอัจฉราภรณ์ ศรีไสยเพชร	ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		นักเรียนที่ปรึกษานักเรียนชั้น ม.๖/๒ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเขตพื้นที่สะอาด ชนะเลิศ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนกระแสดินธุ์วิทยา
		นักเรียนที่ปรึกษานักเรียนชั้น ม.๖/๒ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเขตพื้นที่สะอาด รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนกระแสดินธุ์วิทยา
		ได้รับเกียรติบัตรได้ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ “โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน”	ธนาคารออมสิน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
๗	นางอรทัย คงสุวรรณ	ผู้ทำประโยชน์ต่อเยาวชนและสังคมดีเด่น	สมาคมเยาวชนจังหวัดสงขลา และองค์การบริหารส่วนสงขลา
		ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
๘	นายวิรัตน์ ขุนราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
	นายวิรัตน์ ชุนราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๙	นายสุธน ขวัญแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
๑๐	นายไพศาล คงสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
๑๑	นายแวรอนิง แวเต็ง	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง อันดับ ๔ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
		ได้ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมส่งเสริมการออม ทรัพย์ “โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคาร ออมสิน”	ธนาคารออมสิน
๑๒	นางสาวสุดสวาท ประสานสงฆ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
	นางสาวสุดสวาท ประสานสงฆ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ได้ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมส่งเสริมการออม ทรัพย์ “โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคาร ออมสิน”	ธนาคารออมสิน
๑๓	นางสาวอรพิน เรืองศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
	นางสาวอรพิน เรืองศรี	ได้ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์“โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน”	ธนาคารออมสิน
		นักเรียนที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เขตพื้นที่รับผิดชอบ สะอาด ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนกระแสนิธิวิทยา
๑๔	นางประนอม ประยูร	ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม. สงขลา-สตูล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
๑๕	นายสมพร สุขเกษม	ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา
๑๖	นางสาวอาริษา สีเต็ม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางภาษาจีน เปิดบ้านครูจีน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง (On-line)
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ ๘	โรงเรียนระนองวิทยาคม (On-line)
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีนระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีนระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด	โรงเรียนกระแสดินธุ์วิทยา
		นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	โรงเรียนระโนดวิทยา
		นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	โรงเรียนระโนดวิทยา
		นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	โรงเรียนระโนดวิทยา
		นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	โรงเรียนระโนดวิทยา
		นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	โรงเรียนระโนดวิทยา
นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	โรงเรียนระโนดวิทยา		

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
	นางสาวอาริษา สีเต็ม	ได้ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ “โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน”	ธนาคารออมสิน
๑๗	นายพุทธิพงษ์ เอี้ยวสกุล	ครูที่ปรึกษา เข้าร่วมการประกวดวาดภาพ ศิลปกรรมบนกำแพง จังหวัดสงขลา โครงการแต้มสี เต็มฝัน ต่อด้านการทุจริต “The Art Landmark in Thailand พ.ศ.๒๕๖๕ ภาคใต้	-ประธานกรรมการมูลนิธิ ต่อด้านการทุจริต -วิทยาลัยอาชีวศึกษา สงขลา
		ครูผู้ฝึกซ้อม นำนักเรียนเข้าร่วมประกวด วาดภาพ ๓ รายการ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการแข่งขัน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ , รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ และ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖	สพม. สงขลา-สตูล
		ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา
		ครูที่ปรึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมประกวด วาดภาพระบายสี งานระโนดวิทยาวิชาการ’ ๖๕“เปิดบ้านแหล่งเรียนรู้ สู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ผลการแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย	โรงเรียนระโนดวิทยา
๑๘	นายวรากร โรจนรักษ์	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล)
		กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หมายเหตุ
	นายวรากร โรจนรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ประกวดร้อง เพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	โรงเรียนระโนดวิทยา
		นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	โรงเรียนระโนดวิทยา
๑๙	นายธนวิษณุ รัตนชาติ	กรรมการคุมสอบการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สพม. สงขลา-สตูล
		นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน "ระโนด วิทยา วิชาการ"	โรงเรียนระโนดวิทยา
๒๐	นางสาวรัชณี พร้อมมูล	ธุรการผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา

## ๓.นักเรียน

## ๑. นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	อันดับ	gpa
๑	เด็กชายชยพล คงเพชร	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๙๑
๒	เด็กหญิงกนกวรรณ เต็มราม	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๘๓
๓	เด็กหญิงธิดารัตน์ ปานูเวช	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๗๕
๔	เด็กหญิงเบญญาดา คงศรี	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๙๘
๕	เด็กหญิงเบญญาภา คงศรี	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๙๖
๖	นางสาวรยาพร ปาณะศรี	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๘๘
๗	นางสาวอรอนงค์ บุระไพโรจน์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๘๙
๘	นางสาวเมขลา เหมือนดี	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๕๙
๙	เด็กชายธนพงษ์ สุวรรณมณี	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๕๔
๑๐	นางสาวณัฐนิชา อุกติ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๘๒
๑๑	นางสาวทิพย์วารี เกวะระ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๕๕
๑๒	นางสาวชญาณี ไผทอง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๒๓
๑๓	นางสาวปาณิสรา เอียดสุข	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๙๐
๑๔	นางสาวกชกร สุขพันธ์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๖๔
๑๕	นายวรภพ คงเพชร	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๖๒
๑๖	นางสาวนันธิชา ชัยวงศ์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๘๘
๑๗	นางสาวปริฉัตร อินทร์ดำ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๗๑
๑๘	นางสาวเสาวรส บุญสุข	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๓๗
๑๙	นายชาญณรงค์ ขาวมัน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๖๐
๒๐	นางสาวพรรณวษา ไชยสาลี	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๓๐
๒๑	นางสาวบัณฑิตา อรน้อย	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๑๑
๒๒	นายกานนท์ ศรียะพงศ์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๙๑
๒๓	นางสาวภัทริยา ขุนราช	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๘๖
๒๔	นายชูเกียรติ ด่านปิยโชคกุล	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๓๘
๒๕	นางสาวปาณิสรา ศักดิ์ณรงค์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๑	๓.๖๑
๒๖	นางสาวณัฐชา สุราทะโก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๒	๓.๔๔
๒๗	นางสาวธัญชนก วงศ์ทอง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	มีผลการเรียนเฉลี่ย อันดับ ๓	๓.๓๕

## ๒. นักเรียนที่มีคุณธรรมดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ สกุล	ระดับชั้น
๑	เด็กหญิงกนกวรรณ เต็มราม	ม.๑/๑
๒	เด็กหญิงลักขณา รัตนมาลี	ม.๑/๒
๓	เด็กหญิงวิยะดา ชูแก้ว	ม.๒/๑
๔	เด็กหญิงปาริฉัตร แก้วดำ	ม.๒/๒
๕	นางสาวช่อทิพย์ เพชรชาติเชื้อ	ม.๓/๑
๖	นางสาวเมขลา เหมือนดี	ม.๓/๒
๗	นางสาวชญาณี ไฝทอง	ม.๔/๑
๘	นายกษมา ทองมี	ม.๔/๒
๙	นายวรภาส โชติอัครวัฒน์	ม.๕/๑
๑๐	นางสาวมณฑาทิพย์ กิจรักษ์	ม.๕/๒
๑๑	นายชูเกียรติ ด่านปิยโชคกุล	ม๖./๑
๑๒	นางสาวธัญชนก วงศ์ทอง	ม๖/๒

## ๓. นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

๓.๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาสงขลา สตูล  
 ณ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา โรงเรียนนวมินทราชูติเฉลิม จังหวัดสงขลา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ  
 ระหว่าง วันที่ ๒๒ - ๒๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
๑	เด็กหญิงปิยลักษณ์ มากชุมนุญ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒	นางสาวนันธิดา เครือแก้ว	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง
๓	เด็กหญิงเมขลา เหมือนดี	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๔	นายชูเกียรติ ด่านปิยโชคกุล	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง
๕	นายกานนท์ ศรียะพงศ์ นางสาวนันธิชา ชัยวงศ์ นางสาวภัทริยา ขุนราช	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง
๖	เด็กชายธนายุทธ ยอดมณี นายปิยะพัฒน์ สุวรรณมาลา	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน สามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง
๗	นายจิรภาส ฉิมแก้ว เด็กชายภูริย์ ทองช่วย	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง



ที่	ชื่อ -สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
๘	เด็กหญิงกมลทิพย์ สิ้นสโมสร เด็กชายธวัฒน์ ณะแก้ว เด็กหญิงธารปภัทร์ สงฆ์สุวรรณ เด็กหญิงวิศรา สุขพันธ์ เด็กหญิงวิยะดา ชูแก้ว	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๙	นายธนากร ปาทัพ นายนครินทร์ แก้วบริสุทธิ นางสาวพนิดา ทองฉืด นายพลวัฒน์ ทองเจริญ นางสาววิชุดา นวลแป้น	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๑๐	เด็กหญิงจริญญา สุวรรณโณ เด็กหญิงปิ่นมนัส ไฟทอง เด็กหญิงพีระดา รอดเสน เด็กหญิงวาสนา เพ็ชรสังข์ เด็กชายอภินันท์ จอมพงศ์	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๑๑	นางสาวนภัสสร สังข์ทอง นางสาวพรสวรรค์ กาญจนเพ็ญ นางสาวรชดา รักเกียรติ นางสาวอรัญญา สิทธิชัย นางสาวเบญญาภา บุญรอด	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๑๒	เด็กหญิงสายธาร ไชยแก้ว	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง
๑๓	เด็กชายกรวิษฐ์ สุกทอง เด็กหญิงวิริษา ทองบริสุทธิ	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๑๔	นายนิติภูมิ มากจันทร์ นางสาวเสาวรส บุญสุข	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๑๕	นางสาวจิตติพร ไข่มพัฒน์ นางสาวเบญจวรรณ ดวงภักดี	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๑๖	นางสาวปาณิดา เอียดสุข	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง
๑๗	เด็กชายเวชพล สุวรรณศรี	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๘	นายชาญณรงค์ ขาวมัน	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง
๑๙	เด็กหญิงเกศวลี ช่วยจันทร์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
๒๐	เด็กหญิงศุภดา แก้วไฟ	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง
๒๑	นางสาวอรณิชา แซ่หลิม	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒๒	นายวรภาส โชติอัศววัฒน์	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๒๓	เด็กหญิงกนกวรรณ เต็มราม เด็กหญิงธิดารัตน์ ปานูเวช	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒๔	นางสาวกชกร สุขพันธ์ นางสาวรัตนภรณ์ ขวัญชัย	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๒๕	เด็กชายคูปติกนก บุญน้อย เด็กชายธรรมรัตน์ สุวรรณมณี	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศเหรียญทอง
๒๖	นายหรินทร์ ทองมี นายอนนทพร บุญน้อย	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศเหรียญทอง
๒๗	เด็กหญิงดวงหทัย ทองมี เด็กหญิงนิชา พานิชกรณ์ เด็กหญิงยลชญา คงเมือง	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศเหรียญทอง

๓.๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้  
จังหวัดสตูล ณ จังหวัดสตูล ระหว่าง วันที่ ๑๘ - ๒๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
๑	เด็กชายคูปติกนก บุญน้อย เด็กชายธรรมรัตน์ สุวรรณมณี	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญทอง
๒	นายหรินทร์ ทองมี นายอนนทพร บุญน้อย	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๓	เด็กหญิงดวงหทัย ทองมี เด็กหญิงนิชา พานิชกรณ์ เด็กหญิงยลชญา คงเมือง	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง

๓.๓ งานระโนตวิชาการ ๖๕ “เปิดบ้านแหล่งเรียนรู้ สู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑” วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนระโนตวิทยา อำเภอระโนต จังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
๑	เด็กชายเวชพล สุวรรณศรี	กิจกรรมวาดภาพระบายสี (นวัตกรรมสร้างชาติ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๒	นางสาวปาณิสดา เอียดสุข	กิจกรรมวาดภาพระบายสี (นวัตกรรมสร้างชาติ) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๓	นางสาวอรณิชา แซ่หลิม	ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๔	เด็กหญิงเกศวลี ช่วยจันทร์	ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๕	เด็กหญิงปิยลักษณ์ มากชุมนุม	คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑
๖	เด็กหญิงณัฐนิศา คงจริง	คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒
๗	เด็กหญิงภัณฑิตา สังข์คง	คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๘	นางสาวปาริฉัตร อินทร์ดำ	คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๙	นางสาวนันธิดา เครือแก้ว	คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ๒
๑๐	นางสาวบัณฑิตา อรน้อย	คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๑๑	๑.เด็กชายศุภชัย อินทสระ ๒.เด็กชายดุสิต คำแสน ๓.เด็กชายนฤเทพ หนูยิ้มซ้าย ๔.เด็กชายธัชชัย ชูแก้ว ๕.เด็กชายธราเทพ บุญสุข ๖.เด็กชายนพดล สอนเนียม ๗.เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ สุกใส ๘.นายธีรตนย์ ทองมี ๙.นายธนภูมิ มอกมา ๑๐.เด็กชายธีรภัทร รักเผือก ๑๑.นายณัฐวุฒิ ทองบริบูรณ์	แข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	เหรียญเงิน

๔.เกียรติบัตรรางวัลงานส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา  
(จิตสาธารณะ : การทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	คะแนน	หน่วยงาน
๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เขตพื้นที่ รับผิดชอบสะอาด	๓๑๕	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๑๑	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๐๖	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๐๖	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๕	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ได้รับรางวัล ชมเชย พื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๐๓	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๖	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	ได้รับรางวัล ชมเชย พื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๐๓	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๗	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	ได้รับรางวัล ชมเชย พื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๐๓	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	คะแนน	หน่วยงาน
๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เขตพื้นที่ รับผิดชอบสะอาด	๓๕๐	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๔๙	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๔๘	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๑ เขต พื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๔๕	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๕	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๑ เขต พื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๔๕	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๖	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๒ เขต พื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๔๒	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา
๗	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๓ เขต พื้นที่รับผิดชอบสะอาด	๓๔๐	โรงเรียนกระแสนิรุวิทยา

๕. นายชาญณรงค์ ขาวมัน ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ  
ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมเยาวชนจังหวัดสงขลา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา

## สรุปผลการคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ระบุความสามารถพิเศษ
๑	เด็กหญิงเกศวลี ช่วยจันทร์	ม.๑/๑	ร้องเพลง
๒	เด็กชายชยพล คงเพชร	ม.๑/๑	วาดรูป
๓	เด็กชายชนาภัทร เกื้อกุล	ม.๑/๒	วิ่ง
๔	เด็กชายทีปกร เจริญพงศ์	ม.๑/๒	ฟุตบอล
๕	เด็กชายปุณณวิช หนูยิ้มซ้าย	ม.๑/๒	เต้น
๖	เด็กชายพศุทธิ์ จินปาน	ม.๑/๒	ฟุตบอล
๗	เด็กชายเพชรธรรม คงสี	ม.๑/๒	วิ่ง วอลเลย์บอล
๘	เด็กชายธนกฤต นवलศรี	ม.๑/๒	ฝึกสมาธิ
๙	เด็กชายเวชพล สุวรรณศรี	ม.๑/๒	วาดภาพ ไร่
๑๐	เด็กชายศุภชัย ศิริพงษ์	ม.๑/๒	เบส กลอง
๑๑	เด็กชายอัศวิน ตึกกว้าง	ม.๑/๒	วอลเลย์บอล
๑๒	เด็กหญิงชนิษฐา บุญเลิศ	ม.๑/๒	ฟุตบอล
๑๓	เด็กหญิงพรวิภา รักเกียรติ	ม.๑/๒	วาดรูป
๑๔	เด็กหญิงพีรกานต์ ภูเพ็ชร	ม.๑/๒	วอลเลย์บอล
๑๕	เด็กหญิงวริษา ทองบริสุทธิ์	ม.๑/๒	วิ่ง วาดรูป
๑๖	เด็กหญิงศุภดา แก้วไฟ	ม.๑/๒	ร้องเพลง
๑๗	เด็กหญิงสายธาร ไชยแก้ว	ม.๑/๒	รำมโนรา
๑๘	เด็กหญิงอภิสรรา ทัพกิจ	ม.๑/๒	วอลเลย์บอล
๑๙	เด็กหญิงวิยะดา ชูแก้ว	ม.๒/๑	วอลเลย์บอล
๒๐	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ สุกใส	ม.๒/๒	กีฬาฟุตบอล, ดนตรี
๒๑	เด็กชายธราเทพ บุญสุข	ม.๒/๒	กีฬาฟุตบอล
๒๒	เด็กชายธวัชชัย ชูแก้ว	ม.๒/๒	กีฬาฟุตบอล
๒๓	เด็กชายธีรภัทร เอี่ยมละออ	ม.๒/๒	กีฬาฟุตบอล
๒๔	เด็กชายนพดล สอนเนียม	ม.๒/๒	กีฬาฟุตบอล
๒๕	เด็กชายภูวดล ศรีชะใบ	ม.๒/๒	กีฬาฟุตบอล
๒๖	เด็กชายกฤตเมธ คงเกตุ	ม.๓/๑	กีฬาฟุตบอล
๒๗	เด็กชายธนภูมิ มอกมา	ม.๓/๑	กีฬาฟุตบอล
๒๘	เด็กชายธรรมรัตน์ สุวรรณมณี	ม.๓/๑	คอมพิวเตอร์
๒๙	เด็กชายธีรดนัย ทองมี	ม.๓/๑	กีฬาฟุตบอล
๓๐	เด็กชายพิชิตชัย เรืองช่วย	ม.๓/๑	กีฬาฟุตบอล
๓๑	เด็กชายภูหิรัญ ส่งนาวา	ม.๓/๑	กีฬาฟุตบอล
๓๒	เด็กหญิงชนินาถ พินโท	ม.๓/๑	รำมโนราห์

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	ระบุความสามารถพิเศษ
๓๓	เด็กหญิงวิภาวี สังข์ทอง	ม.๓/๑	แกะสลัก
๓๔	เด็กหญิงอรุณิชา แซ่หลิม	ม.๓/๑	ร้องเพลง ทักษะทางภาษาอังกฤษ
๓๕	นางสาวชนาภา มะลิวรรณ	ม.๔/๑	ดนตรี
๓๖	นางสาวณัฐนิชา อุกติ	ม.๔/๑	ดนตรี
๓๗	นางสาวนันธิดา เครือแก้ว	ม.๔/๑	ดนตรี
๓๘	นางสาวรัชนีวรรณ สวยงาม	ม.๔/๑	ดนตรี
๓๙	นายไตรภพ กลิ่นเกษร	ม.๔/๒	กีฬาแฮนด์บอล
๔๐	นางสาวปาณิสดา เอียดสุขย	ม.๔/๒	ด้านศิลปะ (วาดภาพ)
๔๑	นายวรภาส โชติอัครวัฒน์	ม.๕/๑	ด้านภาษา
๔๒	นายหริินทร์ ทองมี	ม.๕/๑	ด้านคอมพิวเตอร์
๔๓	นายอนนทพร บุญน้อย	ม.๕/๑	ด้านคอมพิวเตอร์
๔๔	นายชาญณรงค์ ขาวมัน	ม.๕/๒	ด้านศิลปะ/รำมโนราห์
๔๕	นางสาวพรรณวษา ไชยสาส์	ม.๕/๒	รำมโนราห์
๔๖	นางสาวจุฑาทิพย์ สุวรรณไพโรจน์	ม.๕/๒	รำมโนราห์
๔๗	นางสาวยุพาวรรณ จันเขียว	ม.๖/๑	ด้านสุนทรรรม,แกะสลัก
๔๘	นางสาวหนึ่งฤทัย เทพโนรา	ม.๖/๑	ด้านภาษา (จีน),การแสดง
๔๙	นางสาววิภาวดี ทองบริบูรณ์	ม.๖/๑	ด้านศิลปะ (การแสดง)
๕๐	นางสาวณัฐชา สุราทะโก	ม.๖/๒	ด้านศิลปะการวาดรูป

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนกระแสดลอินทร์วิทยา

๑. นายพุทธิพงษ์	เอี้ยวสกุล	ประธาน
๒. นายสมพร	สุขเกษม	กรรมการ
๓. นายวิรัตน์	ขุนราช	กรรมการ
๔. นางสาวอรพิน	เรืองศรี	กรรมการ
๕. นายบุญพา	สิทธิศักดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุทธิพร	แก้วทงค์	กรรมการ
๗. นางอัจฉราภรณ์	ศรีไสยเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวรัชณี	พร้อมมูล	กรรมการการและผู้ช่วยเลขานุการ